جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكُفْرَة الليبية من وجهة نظر المعلمين

E-learning reality at Libyan public schools in Alkufrah city as perceived by teachers

إعداد الطالب

حمزة محمد إدريس محجوب

إشراف

الأستاذ الدكتور حامد مبارك العبادي

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

حقل التخصص- تقنيات التعليم

2013م

واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكُفْرَة الليبية من وجهة نظر المعلمين

إعداد

حمزة محمد إدريس مجوب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم، في جامعة اليرموك، اربد، الأردن

وافق عليها

حامد مبارك العبادي.....مشرفاً

أستاذ في تكنولوجيا التعليم، جامعة اليرموك

طارق يوسف جوارنه.....عضواً

أستاذ مشارك في مناهج التربية المهنية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

لطفي محمد الخطيب.....عضواً

أستاذ مشارك في تكنولوجيا التعليم، جامعة اليرموك

تاريخ المناقشة

27/ 6 /2013 م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإهـــــــــداء

إلى من شق لي طريق الحياة وشجعني على متابعة الطريق وعلمني أن الحياة هي العمل المخلص والجاد، وكان القدوة الحسنة، الي من ؟ أخذت منه الكثير وقدمت له اليـسير واحمـل أسمة بكل افتخار

إلي ابي الغالي أمد الله في عمره

إلى القلب الحنون إلي من تحت أقدامها الجنات، إلي الحبيبة التي سهرت الليالي الطوال وغمرتني بالحب والحنان، إلي من سهرت على راحتي وشربت شقائي لأرتاح، إلي مـن كـان دعاؤها سر نجاحي

إلي أمي الغالية أمد الله في عمرها

إلى الغالية التي تعبت من أجلي كثيراً وشاركتني أعباء هذا العمل، ألي صاحبة القلـب الطيب والنوايا الصادقة، ألي زهرة الحياة وعبيرها ألي الشمعة المضيئة في حياتي فلذت كبدي

زوجتي وابنتي

إلى الذين كانوا عوناً لي على تحمل أعباء الحياة، ألي من أحاطوني بحنانهم ومحبـتهم الدائمة واعتز بهم دائماً

أخوتي وأخواتي

إلى الذين أحببتهم وأحبوني، ألي الذين اغز وأفتخر بهم دائما، ألي كل من كان لـه يـد العون في إتمام نجاحي

أصدقائي

وإلى جميع من كان له دور و إسهام في مساعدتي لإنجاز هذا العمل جزاءهم الله عني خير الجزاء .

وأسال الله أن ينفعنا به و يجعله خالصاً لوجهه الكريم

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، فالحمد لله الذي هدانا للإسلام وأرشدنا للعلم ووفقنا للخير، وأشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني وأعانني على إتمام هذا العمل، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

أتوجه بالشكر والعرفان والجميل بعد الله لكل من مد لي يد العون في إخـــراج هذا العمل.

وكما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لجامعة اليرموك ممثلة في كلية التربية على دعمها لطلبة العلم وتوفير التسهيلات اللازمة لهم.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان وخالص التقدير إلى الدكتور المـــشرف القدير

الفاضل سعادة الدكتور / حامد مبارك العبادي

للدعم الحقيقي الذي أولني به والمؤازرة الفعلية في إنجـــاز هـــذا العمل بعد الله ، والذى لم يألو جهداً في مساعدتي وتوجيهي حيـــث كان لآرائه السديدة الأثر الفعـــال بما خصص من جل وقتـــها وموفور جهده لتوجيـــــهي وإرشـــادي وكان نعم المعين والمرشد من خلال إشرافه على جميع مراحل هذه الدراسة.

ويسرني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الدراسة وعلى ما سوف يقدمونه من توجيهات سديدة تدعم الدراسة وتسهم في إخراجها بشكل أفضل جزاءهم الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول لكل من ساعد وساهم مـــع الباحث فـــي توزيـــــع أداة الدراسة و قدم لها العون في جمعها في وقت قياسي.

والله ولي التوفيق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة

الإهداء ..... ج
شكر والتقدير ..... د
قائمة المحتويات ..... هـ
قائمة الجداول ..... ز
قائمة الملاحق ..... ح
الملخص باللغة العربية ..... ط

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها 1
المقدمة 1
مشكلة الدراسة وأسئلتها 16
أهداف الدراسة 18
أهمية الدراسة 18
التعريفات الإجرائية 19
محددات الدراسة 20
الفصل الثاني 21
أولاً : الدراسات السابقة 21
تعقيب على الدراسات السابقة 27
موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة 28
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات 29
منهجية الدراسة 29
مجتمع الدراسة 29
عينة الدراسة 29
أدوات الدراسة 30
إجراءات الدراسة 42
متغيرات الدراسة 43
المعالجة الإحصائية 43

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة 45

اولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول 45

ثانياً: نتائج السؤال الثاني 53

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات..... 59

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 59

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 64

التوصيات 69

المراجع العربية 70

المراجع الاجنبية.....74

الملاحق 76

الملخص باللغة الإنجليزية..... 94

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس الجداول

الجدول	المحتوى	الصفحة
1	توزيع مجتمع الدراسة وفق لمتغيرات الدراسة	30
2	قيم معاملات الارتباط فقرات مقياس مدى توافر تكنولوجيا العلم الالكتروني	31
3	قيم معاملات الارتباط فقرات مقياس مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الالكتروني	34
4	قيم معاملات الارتباط فقرات مقياس مدى فوائد التعلم الالكتروني مع الكلى للمقياس	37
5	قيم معاملات الارتباط فقرات مقياس مدى معيقات استخدام المعلمين التعلم الالكتروني مع الكلي المقياس	40
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الالكتروني	46
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الالكتروني واستخدامها في المدارس	48
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى فوائد التعلم الالكتروني	50
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى معيقات استخدام المعلمين التعلم الالكتروني	52
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغيرات الدراسة	54
11	نتائج تحليل التباين السداسي (بدون تفاعل) لواقع التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين وفقا لمتغيرات الدراسة	56

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة الملاحق

الملحق	المحتوى	الصفحة
أ	الصورة الأولية للمقياس الأول	79
ب	أسماء المحكمين	86
ج	الصورة النهائية للمقياس الأول	88
د	الصورة الأولية للمقياس الثاني	80
هـ	الصورة النهائية للمقياس الثاني	89
و	الصورة الأولية للمقياس الثالث	82
ز	الصورة النهائية للمقياس الثالث	90
ح	الصورة الأولية للمقياس الرابع	84
ط	الصورة النهائية للمقياس الرابع	91
ي	كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك	92
ك	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم بمدينة الكفرة	93

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملخص

محجوب، حمزة محمد. واقع التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2013.

(المشرف: د. حامد مبارك العبادي).

هدفت الدراسة الكشف عن تقدير المعلمين والمعلمات لواقع التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في مراحلها الأساسية والثانوية في مدينة الكفرة الليبية، وأثر بعض المتغيرات الديموغرافية الخاصة بالمعلمين والمعلمات في تقديرهم لهذا الواقع. لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أربع أدوات، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة، مكونه من (101) معلماً ومعلمةً. أظهرت النتائج عدم توافر البنية التحتية للتعلم الإلكتروني في مدينة الكفرة، وتقدير المعلمين والمعلمات امتلاكهم لمهارات التعلم الإلكتروني بمستوى متوسط ، وكان تقدير فوائد التعلم الإلكتروني (عالية)، وقدرت المعيقات التي تحول دون استخدام بمدى متوسط. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية في درجة تقدير المعلمين والمعلمات لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ككل تعزى للمؤهل العلمي والجنس لصالح المعلمين حملة درجة الماجستير وللذكور في مقابل الإناث. كما كشفت الدراسة عن فروق دالة إحصائيا في امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني لصالح المعلمين الملتحقين بدورات تدريبية. وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في تفعيل التعلم الإلكتروني في ليبيا.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، مهارات التعلم الإلكتروني، فوائد التعلم الإلكتروني، المعيقات التعلم الإلكتروني.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

مع تطور التكنولوجيا ودخول الحاسوب في مجال التعليم أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تلعب دوراً ملموساً ومهمّاً في جميع مناحي الحياة اليومية وفي التعليم بشكل خاص، فقد تبنت الكثير من المؤسسات التعليمية استخدام تلك التكنولوجيا كوسائط ناقلة في عملية الاتصال التعليمي؛ لكونها تساعد على إيجاد عملية تعلمية فاعلة وتزيد من دور المتعلم وتجعله أكثر فاعلية. وقد أدى هذا إلى ظهور مفاهيم جديدة في عالم التعليم مثل: التعلم الإلكتروني، والتعلُم بوساطة الإنترنت، والكتاب الإلكتروني، والجامعة الافتراضية، والمكتبة الإلكترونية وغيرها من الوسائط الإلكترونية. وقد ساعدت هذه التقنية الحديثة المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده وفي الزمان الذي يلائمه ويفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدرس في أوقات محددة.

وبتوافر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المؤسسات التعليمية، بدأت عملية تصميم تعليم متكامل قائم على استخدامها، واصطلح على تسميتها أسماء مختلفة كان أكثرها مفهوم "التعلم الإلكتروني". ويُعد الحاسوب من أبرز الأدوات التكنولوجية الحديثة في المجال التربوي والتعليمي فقد استطاع أن يُحدث صدى كبيرا بين أوساط المربين عند إدخاله إلى التربية، وعده البعض منهم بمثابة ثورة على التربية التقليدية بكافة صيغها وطرقها القديمة (المجالي وآخرون، 2005).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقد غزت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بجميع إشكالها نـواحي الحيـاة العـسكرية والصناعية والتجارية والزراعية، ولم تكن العملية التربوية بمعزل عن هذا الغزو التكنولـوجي، حيث أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات متطلباً وعنصراً أساسياً لا غنـى عنـه فـي العملية التربوية، ومن أهم ضروراته، وذلك نظراً للتقدم العلمي والنمو السريع في المعرفة ممـا أحدث ما يعرف بالانفجار المعرفي، ووجود هذا الكم الهائل من المعلومـات، وزيـادة مقـدرة الإنسان على التفكير والإبداع. فتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبحت تمثل الأمل والوعد لمستقبل التعليم وأصبح استخدامها مطلباً ملحاً وضرورياً لا غنى عنه.

ويهدف التعليم في زمن الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية التـي أفـرزت تكنولوجيـا المعلومات والاتصالات في مختلف المجالات إلى صقل شخصية الأفراد بشكل شامل ومتكامل وتخريجهم وهم يمتلكون المعرفة العميقة والمهارات العالية والقيم الثابتة بحيث يكون كل الأفراد قادرين على الإنتاج والنجاح في هذه الحياة (الطويل، 2009).

وقد لاحظ الجميع التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومـات والاتـصالات وفـي الـتعلم الإلكتروني مند تسعينيات القرن الماضي وقد اشتهرت الدول المتقدمة ومنها الولايات المتحـدة ودول أوروبا بهذا التطور متسارعين إلي وضع الخطط والبرامج للاستفادة من هـذا التطـور وإعداد متطلباته وهذا يدفعنا إلى وضع خطط استراتيجية خاصة في مجتمعاتنا العربية للاستفادة القصوى من الثورة التكنولوجية والمعلوماتية أخدين بعين الاعتبار أنه لا يمكن للإستراتيجية أن يكتب لها النجاح إلا إذا كانت منطلقة من النقل عن تجارب ناجحة وتقليدها، وإذا كانت الاستفادة من التجارب العالمية ضرورية فإنها يجب ألا تكون دافعة للتخلي عن أصالة التجربـة المزمـع خوضها وأن يسير التطور حسب علاقة يتجدد عزمها باستمرار، مع تجدد الحاجـات وتطـور

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجتمع سعيا لبلوغ الأهداف بعد دراسة الواقع دراسة مستفيضة، ودراسة حركة التغير وسرعتها والموارد المتاحة (سالم، 2005).

وقد مر التعلم الإلكتروني بعدة مراحل بدأت في العام 1945 على يد الأمريكي بوش (Bush) الذي دعا إلى استحداث وسائل للحصول على المعلومات وتخزينها وربط بعضها ببعض ونشرها، وقد قامت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منذ ذلك التاريخ بهذا الدور خاصة في التعليم الجامعي (الشهراني، 2008).

ويشير الفار (2004). إلى أن أول استخدام فعلي للتعلم الإلكتروني كان عندما قام كل من رواث وأندرسون ويونيد في العقد السادس من القرن العشرين باقتراح تطبيق استخدام الحاسوب في تنفيذ المهمات التعليمية، وقاموا بالفعل ببرمجة لعدد من المواد التعليمية، وفي بداية السبعينيات بدأت عدد من الجامعات الكبرى وبعض المؤسسات الطبية والصناعية والعسكرية في الولايات المتحدة في استكشاف إمكانيات استخدام الحاسوب في التعليم وبعد خمس سنوات كان هناك ما يقارب من أربعين مؤسسة تعليمية في الولايات المتحدة تستخدم الحاسوب في عمليتي التعلم والتعليم، وتم إنتاج ما يزيد عن مائة منهج مبرمج تم تقديمها عن طريق الحاسوب.

وفي ظل الثورة العلمية والتكنولوجية الكبيرة التي يشهدها العالم وتأثيرها على جميع جوانب الحياة، أصبح التعلم الإلكتروني من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين المهتمين بمجال تكنولوجيا التعليم مما أدى إلى قيام الكثير من الدراسات والأبحاث التي تبحث في مفهوم التعلم الإلكتروني وأهدافه ونشأته وخصائصه وأهميته وأنواع التعلم الإلكتروني وأنماطه.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مفهوم التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو: تقديم محتوى تعليمي بصورة الكترونية عبر الوسائط المعتمدة على ادوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الكمبيوتر والانترنت) إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة (Synchronous) أو غير متزامنة (Asynchronous) وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضا من خلال تلك الوسائط.(سالم،2004)

ويعرفه عامر (2007) بأنه استخدام الوسائل تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكاته من قبل المتعلم حيث يتضمن تلك الوسائل جميع الآليات الجديدة للاتصال مثل: شبكات الكمبيوتر، الوسائط المتعددة، المحتوى الإلكتروني، محركات البحث، المكتبات الإلكترونية، التعليم عن بعد، الفصول المتصلة بالإنترنت.

بينما يرى الراضي (2010) بأنّ التعلم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

ويصف طلبه (2007) التعلم الإلكتروني بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويعرفه عبد العزيز (2008) بأنه أحد أشكال التعليم عن بعد (Distance Learning) التي تعتمد على إمكانيات وأدوات شبكة المعلومات الدولية والإنترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم/الميسر والمتعلم والمحتوى.

بينما ترى استيتيه وسرحان (2007) أن التعلم الإلكتروني هو: التعلم من خلال الوسائط الإلكترونية المتنوعة والإنترنت، حيث ينشر المحتوى عبر الوسائط الإلكترونية والإنترنت، بحيث تسمح هذه الطريقة بخلق روابط (Links) مع مصادر خارج الحصة الصفية.

كما عرفه بوسمان (Bosman, 2002) بأنه التعلم الذي يقدم إلكترونياً من خلال الإنترنت أو الشبكة الداخلية (الإنترانت)، أو عن طريق الوسائط المتعددة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو الرقمية (DVD).

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن استخلاص تعريفاً للتعلم الإلكتروني على أنه أسلوب من أساليب التعلم يُسخر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة كالإنترنت والحاسوب والبريد الإلكتروني والوسائط المتعددة بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية وإيصال المحتوى التعليمي إلى المتعلم بجهد أقل ووقت أقصر، وكلفة أرخص في جو مشوق ورغبة في تعليم أفضل.

أهمية التعلم الإلكتروني

أكد العديد من المهتمين بالتعلم الإلكتروني على أهمية التعلم الإلكتروني ودوره المهم في التعلم فيذكر واتكنز وكوري (Watkins & Corry, 2010) أن التعلم الإلكتروني يسهم في زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال سهولة الاتصال بين هذه الأطراف عن طريق البريد الإلكتروني، والمنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار. والتي

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بدورها تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة والمساهمة في المنتديات الفورية التي تتيح لهم فرصة تبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة، ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب الجامعي، مما يساعد في تكوين أساس متين للمعرفة عند المتعلم.

وبين الشناق وبني دومي (2008) أن التعلم الإلكتروني يسعى إلى تحقيق عدد من الأهداف المتنوعة في العملية التعليمية منها: خلق بيئة تعليمية تعلميه تفاعلية من خلال التقنيات الإلكترونية الجديدة المستخدمة، وإكساب المعلمين والطلبة المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . وتشجيع التواصل بين أركان العملية التعليمية، كالتواصل بين البيت والمدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي(الخطيب، 2005). ينمي روح الإنتاجية والإبداع لدى المعلم والمتعلم، وينشر الثقافة التقنية في المجتمع مما يساعد على غرس الاتجاهات الإيجابية لاستغلال التقنية في خدمة الإنسانية، الأمر الذي يساعد على تحويل البيئة الصفية التقليدية إلى بيئة مفتوحة فعالة ومشوقة تساعد المتعلم على التفاعل الإيجابي مع الدروس المعروضة بالصوت والصورة. وأكد ويب (Webb, 2004) أن التعلم الإلكتروني المعتمد على شبكة الإنترنت يتيح للطلبة إدارة جيدة للوقت، ودافعية عالية للتعلم، والتعرف على التطور المستمر في عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا يتطلب من المتعلمين مهارات جيدة لاستخدام شبكة الإنترنت حتى يتمكنوا من التنقل بسهولة ويسر بين العديد من المواقع التعليمية.

ويشير التوردي (2004) إلى أن التعلم الإلكتروني يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية، ومتعددة المصادر، ويشجع على التواصل بين أطراف المنظومة التعليمية، ويسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، ويسهم في إعداد جيل قادر على التعامل مع التقنية متسلحين

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بأحدث مهارات العصر. بيد أن نجاح التعلم الإلكتروني يعتمد على قدرة وكفاءة مستخدميه ومعرفتهم باستخدام التقنيات الضرورية له، وقدرة أعضاء هيئة التدريس على تقديم هذا النوع من التعليم العصري، ودور المدارس في توفير البنية التحتية المناسبة.

إيجابيات التعلم الإلكتروني

يتسم التعلم الإلكتروني بإيجابيات عديدة جعلت منه نظاماً تعليمياً فاعلاً، ومن أهم هذه الإيجابيات التي أشار إليها كل من (الحيله، 2004؛ والحلفاوي، 2006) والتي يمكن إجمالها في الآتي:

- يتميز التعلم الإلكتروني بالمرونة المناسب للتعلم وكذلك اختيار المكان الذي يريد والملائمة لجميع المعلمين والمتعلمين؛ حيث المادة التعليمية متوافرة ومتاحة وتلاءم جميع الأعمار مما يتيح فرصة التعلم لأفراد المجتمع خارج أوقات العمل الرسمية.
- يوفر التعلم الإلكتروني علاقة تفاعلية بين الطالب والمعلم، من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة من قبل التعلم الإلكتروني تجعل من العملية التعليمية أكثر تأثيراً وفاعلية من خلال مجالس النقاش البريد الإلكتروني وغرف الحوار.
- التعلم الإلكتروني أقل كلفة من التعليم التقليدي وهذا مرتبط باقتصاديات التعليم.
- يؤدي التعلم الإلكتروني إلي تحسين مهارات التفكير وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية من خلال التفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات والفهم والاستيعاب، والتحليل والربط والاستنباط.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

متطلبات التعلم الإلكتروني

يُعد التخطيط المسبق وحاجة المعلمين والدارسين إلى التدريب الفنـــي علـــى الأجهـــزة الإلكترونية في التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى أهمية توفير البنية التحتية والمتطلبات المادية من أجهزة وشبكات وارتباطها مع الإنترنت، وتشجيع الأفراد والمؤسسات على توفير وإنتاج المواد والبرامج التعليمية عبر التقنيات الحديثة، وتأهيل متخصصين في تصميم البرمجيات، التعليميـــة إضافة إلى التقويم الشامل والتحسين المستمر في ضوء النتائج ومدى تحقيـــق الأهـــداف أهـــم متطلبات التعلم الإلكتروني (الكيلاني، 2006). ولمواكبة التطورات التكنولوجية والتقنية التـــي تقوم بها البلدان المختلفة، ومن أجل إعداد طلبتها للتعامل مع هذه التقنية واســـتخدامها لفائـــدتهم وتسهيل أعمالهم، لابد من القيام بخطوات رائدة لتوفير متطلبات حوســـبة التعلـــيم ومـــن هـــذه المتطلبات البنية التحتية، إنشاء مراكز التكنولوجية، ربط المدارس مع بعـــضها بعـــضاً ومـــع مديريات التربية، تدريب المعلمين (حمام، 2004)

وأشار سلطان (2007) إلى الحاجة المستمرة لتـــدريب ودعـــم المتعلمـــين والمعلمـــين والإداريين في كافة المستويات، حيث أن هذا النوع من التعلم يحتاج إلى التدريب المستمر وفقـــاً لتجديد التقنية المستخدمة.

ويرى الحلفاوي (2006)، إلى أن التحول من نظام التعلم التقليدي الذي يعد المعلم فيه هو محور العملية التعليمية، إلى نظام التعلم الإلكتروني والذي يقوم على مبدأ هام هو بالتعلم للمتعلم في أي مكان وفي أي زمان وأي وقت يناسبه، توجد مجموعة من المتطلبات وهي كما يلي:

- التحول من نظريات التعلم السلوكية إلى النظريات البنائية المعرفية والاجتماعية، حيث يكون المتعلم إيجابياً نشطاً، بنفسه ولا يستقبله من المعلم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- تحول فلسفة التربية من التعليم المتمركز حول المعلم إلى التعلم المتمركز حول المتعلم، حيث يكون المتعلم هو المسؤول عن تعلمه.
- التحول من تحكم المعلم في التعلم إلى تحكم المتعلم فيه، حيث يتحكم المتعلم في تحديد تعلمه الخاصة وإدارة أنشطته.
- التحول بالإقناع وليس بالقوة وذلك حتى يكون رد الفعل الخاص بالمعلمين والمتعلمين إيجابياً وتقل مقاومتهم للتغير.
- التحول التدريجي وليس السريع لأن المعلمين والمتعلمين، بل والمسؤولين عن التعليم، يحتاجون إلى وقت لكي تتغير مفاهيمهم واتجاهاتهم، ولكي يتمكنوا من المهارات والأنشطة الجديدة.
- توفير المتطلبات المادية والبشرية الأزمة لتأسيس البنية التحتية والفوقية أيضاً للتعلم الإلكتروني كي لا يتوقف التغير فجأة وربما نهائياً بسبب نقص الأجهزة والمعدات.
- إعداد البرامج والمقررات الإلكترونية المناسبة بالإضافة إلى تدريب عناصر المنظومة التعليمية على التعامل مع تلك البيئة الإلكترونية.
- التخطيط الدقيق ووضع خطة مرحلية تفصيلية لتنفيذ والتوسع فيها تدريجيا وتعديل الخطط في ضوء نتائج كل مرحلة.
- التقويم الشامل، والتحسين المستمر للحكم على جودة مشروعاتنا وتحديد الأهداف التي حققناها بكفاءة وفاعلية.

دور المعلم في التعلم الإلكتروني

إن ظهور الحاسب والإنترنت والبدء من الاستفادة من معطياتهما في المجال التعليمي أسهمت في إحداث تغيرات جوهرية في أداء وقدرات المعلم. فتشير استيتيه وسرحان (2007) إلى أن التعلم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل إن دوره يصبح أكثر أهمية وأكثر

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

صعوبة؛ فالتعلم الإلكتروني يتطلب معلماً مبدعاً ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق الطموحات في التقدم والاستفادة من التقنية. وفي ظل التعلم الإلكتروني أصبحت مهنة المعلم مزيجا من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه. ولكي يصبح دور المعلم مهماً في توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة القصوى من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، على المعلم أن يقوم بما يلي:

- أن يعمل كشارح باستخدام تكنولوجيا الحديثة ويحرص على تحويل الغرفة الصفية الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت من المعلم إلى الطالب إلى بيئة تعلم تمتاز بالتفاعل وتمحور حول الطالب.
- أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتلقين بعين الاعتبار.
- أن يطور فهما عمليا لتكنولوجيا التعليم مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له.
- أن يعمل بكفاءة الإرشاد وتوجيه الطلاب أثناء تعاملهم مع الموقع التعليمي أو مع المحتوى التعليمي المقدم.

ومما لا شك فيه إن دور المعلم سوف يبقى للأبد وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق؛ فالتعلم الإلكتروني لا يعني تصفح الإنترنت بطريقة مفتوحة ولكن بطريقة محددة وبتوجيه لاستخدام المعلومات، وهذا يعتبر من أهم أدوار المعلم.

أنواع أو أنماط التعلم الإلكتروني

يُعد التعلم عن طريق تكنولوجيا المعلومات نمطاً جديدا من أنماط التعلم فرضته التغيرات العلمية والتكنولوجية التي شهدها ومازال يشهدها العلم حتى اليوم. أد نعيش اليوم عصرا يتجدد ويتغير على مدار الساعة، وحيثما نظرنا في ميادين العلم والمعرفة طالعنا أسما ومسميات جديدة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ومتجددة في الوقت ذاته، وقد صاحبت هذه التغيرات ثورة علمية معرفيـــة ســـهلت الأســـاليب والطرق التقليدية في عملية التعليم والتعلم عن تحقيق الأهـــداف المطلوبـــة منهـــا ولهـــذا وذاك أصبحت الحاجة ماسة لإتباع نظام أخر من التعلم هو الـــتعلم الـــذاتي أو مـــا يـــسمى بـــالتعلم الإلكتروني. (الطائي، 2006).

ويرى سالم (2004) أن التعلم الإلكتروني فتح المجال لاحتمالات كثيرة للتنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم تمكن المعلمين من تطبيقها داخل الغرف الصفية. فالتعلم الإلكتروني يقدم نـــوعين أو نمطين من التعليم:

النمط الأول: التعلم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-Learning)

ويعني أسلوب التعلم المعتمد على المشاركة آنية من قبل الطلبة والمعلم في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والحادثة بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة (Chatting) أو تلقى الدروس من خلال الفصول الافتراضية Virtual classroom.

النمط الثاني: التعلم غير التزامني (Asynchronous E-Learning)

وهو التعليم لا يحتاج إلى وجود المعلم والمتعلم في نفس الوقت أو في نفس المكان، ويتم من خلال بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بـــين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه إي الدخول الانفرادي في الوقت المناسب لكل فرد.

مكونات التعلم الإلكتروني

ويشير السعود (2008) إلى أن التعلم الإلكتروني يقوم على مكونين أو نظامين أساسيين:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1- النظام التعليمي: ويهتم بتقديم المقررات الإلكترونية عبر الحاسوب وشبكاته باستخدام الوسائط المتعددة أي (مقررات رقمية)، ويتم تفاعل المتعلم معها بطريقة تزامنية وغير تزامنية مع تلقيه للتغذية الراجعة.

2- النظام الإداري: ويهتم بالجانب الإداري للتعلم الإلكتروني، ويعتبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني من أهم مكونات التعلم الإلكتروني. فهو منظومة متكاملة ومسئولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية، وهذه المنظومة تتضمن، القبول والتسجيل، المقررات الإلكترونية، الصفوف الافتراضية/التعلم المباشر، الاختبارات الإلكترونية، منتديات النقاش التعليمية، البريد الإلكتروني، المتابعة الإلكترونية.

خصائص التعلم الإلكتروني

أكد كل من (الحلفاوي، 2006؛ الطاهر وعطية، 2012) إن التعلم الإلكتروني يتميز بعدة خصائص أو سمات انبثقت من طبيعته وفلسفته، وكما أن المستحدثات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعلم الإلكتروني أعدت خصيصاً لتتناسب مع طبيعة العلمية التعليمية، وبالإضافة إلى الخصائص العامة للمستحدثات التكنولوجية توجد مجموعة من الخصائص التي تميز التعلم الإلكتروني عن غيره من المستحدثات؛ وكل هذا جعل التعلم الإلكتروني ينفرد على الأنماط التعليمية الأخرى، وبناءً علية فإن من أبرز خصائص التعلم الإلكتروني:

- **التفاعلية (Interactivity)**: إن التعلم الإلكتروني يتيح بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والمعلم، ويحرص على المشاركة النشطة والتفاعل الإيجابي للمتعلم من خلال الموقف التعليمي، ويوفر فرصة اتخاذ القرار وحرية التجول واكتشاف معلومات جديدة مقدمة عن طريق المستحدثات التكنولوجية الحديثة، تتمثل في الوسائط المتعددة والفيديو التفاعلي وغيرها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- **التنوع (Diversity)**: يحرص التعلم الإلكتروني على توفير بيئة تعلم متنوعة بالنسبة للمتعلمين، ويساعد التنوع في عرض المحتويات التعليمية على إثارة القدرات العقلية لدى المتعلم من خلال توفير مجموعة من الخيارات والبائل التعليمية ليختار ما يناسبه من الأنشطة التعليمية المختلفة. فيستطيع المتعلم أن يشاهد صوراً متحركة أو صوراً ثابتة، كما يستطيع أن يتعامل مع النصوص المكتوبة والمسموعة والرسومات بكافة أشكالها.
- **الفردية (Individuality)**: إن التعلم الإلكتروني بما يتضمنه من مستحدثات تكنولوجية جاء أساساً لتفريد المواقف التعليمية، وكما يعتمد المتعلم على بيئة التعلم الإلكتروني للوصول إلى المعرفة ذاتيا، خاصة وأن هذا النوع من التعليم يراعى عند تصميمه ما بين المتعلمين من فروق فردية؛ من خلال إعطاء كل متعلم الحرية في اختيار وقت التعلم وتحركه والتحكم في المسار والزمن الذي يستغرقه في عملية التعلم وفق قدراته واستعدادات كل متعلم على حدة حتى يصل إلى مستوى من الإتقان المحدد.
- **اللاحدودية (Allahdodih)**: تتيح هذه الخاصية للتعلم الإلكتروني إلغاء قيود الزمان والمكان المتعلقة بالتعلم، وسهولة الوصول إلى مصادر المعرفة المختلفة من خلال شبكات الاتصالات بأنواعها المختلفة والتي توفر للمتعلم مجموعة خدمات مثل المحادثة سواء كانت نصية أو سمعية أو مرئية إذا كان التعلم تزامنيا، أو من خلال البيد الإلكتروني أو البريد الصوتي طوال اليوم إذا كان التعلم غير تزامني، وكذلك يتيح التواصل مع المتعلمين من أماكن مختلفة ولغات متعددة.
- **الإتاحة (Availability)**: إن التعلم الإلكتروني يوفر مجموعة متعددة من مصادر المعلومات والبدائل التعليمية المختلفة ليختار ما يناسبه من محتوى وأساليب وأنشطة. وتظهر خاصية الإتاحة من خلال استخدام الوسائط المتعددة في جعل البيئة التعليمية مليئة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بالمثيرات ومساعدة المتعلم في تحكم في عملية تعلمه، والتنوع في أنماط التعزيز للمتعلم. مثل الكتب الإلكترونية، والمقررات الإلكترونية، والدوريات، وقواعد البيانات، والموسوعات، والمواقع التعليمية.

- **التكاملية (Integration):** إن هذه الخاصية تظهر من خلال التكامل بين مكونات كل مستحدث تكنولوجي والنظر إليه كنظام متكامل فمثلاً برامج الوسائط المتعددة التي تقدم من خلال الحاسوب تقوم بعرض الوسائل بشكل متكامل؛ لتحقيق الهدف المنشود وليس كل وسيلة على حده. وهذا من شأنه أن يقدم حلولاً للمشكلات التربوية وتوفير استجابة مرنه تنسجم مع طموحات ورغبات المتعلمين في مواصلة التعلم واكتساب المهارات.
- **الإلكترونية (Electronic):** إن التعلم الإلكتروني يعتمد على استخدام الأجهزة الإلكترونية والحديثة، مثل الحاسوب وأنظمة شبكات المعلومات وغيرها. وذلك لإنتاج وعرض البرامج التعليمية المختلفة، حيث تتميز الأجهزة الحديثة بالسرعة والدقة في المعالجة وتقديم المعلومات.

ويرى بدارنه (2006) أن التغير في جميع مجالات الحياة سمة هذا العصر أصبح من الضروري الاستجابة له من خلال تطوير وتغير وظائف مؤسسات الدولة عامة والمؤسسات التربوية خاصة، لذلك لا بد من إعادة النظر في هيكلة هذه المؤسسات التربوية بما يتلاءم مع هذه التغيرات، وأصبحت معظم دول العالم تتجه إلى الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة كمصدر ووسيلة للتعلم وتوجيه المدارس تجارب سياسة تعليمة قائمة على توظيف التكنولوجية الحديثة.

ويذكر العقلا (2006) أنه: لابد أن يقوم جميع المهتمين بالتعلم الإلكتروني بالعمل الجماعي ودعم بعضهم البعض لتجنب الإحباط، وأن ينشروا الوعي بين قطاعات المجتمع

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المختلفة بالخسائر المحتملة والسيناريو القائم نتيجة التأخر في تبنـــي نـــشر وتطبيـــق الـــتعلم الإلكتروني.

والتعلم هو الوسيلة التي تساهم في رقي المجتمعات وتطورها، ونظام التعليمـــي فـــي إي مجتمع هو الذي يقود عمليات التطوير والتقدم حيث إننا في عصر العولمة فنحن نعيش عـــصر السرعة والتغير الذي شمل كل أوجه الحياة العملية، فضلاً عن ذلك سيل المعلومات العارم فـــي كل مجالات المعرفة، لذلك يقع العبئ الأكبر على قطاع التعليم في إي دولة في تحمل مـــسؤولية هذا التغير ومواكبة ويتم ذلك من خلال مؤسسات الدولة التي توكل إليها مهمة إعداد المعلمـــين والطلبة بما يتلاءم مع متطلبات التنمية والتقدم، وكذلك إعداد البرامج التي مـــن شـــئنها الرقـــي بالتعليم حتى تستطيع الدولة مواكبة ومسايرة العالم من حولها.

ويذكر آدم (2005) أن قطاع التربية والتعليم في ليبيا يعد من اكبر القطاعات في الدولـــة إلا أنه يعاني من مشاكل كبيرة، ولا يقوم بدوره المناط به ولم يصل بالدولة إلى مواكبة التطور من حوله كما ينبغي حيث تشير النتائج والأبحاث والدراسات والتقارير الصادرة عـــن جهـــات متعددة، وبخاصة تلك الوثائق الصادرة عن منظمة الأمم المتحـــدة للتربيـــة والثقافـــة والعلـــوم (يونسكو) والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليسكو) إلي إن التعليم في كثير من الـــدول العربية بوضعه الراهن لم يعد يفي بالحاجات التي كان يعول عليها في تحقيقها.

ولعل الأسباب التي أدت إلى ذلك هي حالة الفوضى التي كانت سائدة في قطاع التعليم في العهد السابق هي المسؤولة الوحيدة عن هذه التراكمات التي يعاني منها القطاع، فمـــع إن هـــذا القطاع من اكبر القطاعات في الدولة فعلية يقع عبئ العمل على تطوير سبل التعليم والتعلم ولأيتم ذلك إلا بإصلاح التعليم وتطويره بحيث يشمل كافة جوانبه وعناصره إصلاحا شاملاً ومتوازيـــاً ومتكاملاً في سياساته واستراتيجياته ومناهجه وبرامجه وطرائقه وأساليبه ووسائله وتجهيزاتـــه

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ومختبراته إلى غير ذلك من جوانب التعليم، حتى يكون عاملاً فعالاً في تنمية المجتمع الليبي وتفوقه العلمي والتقني والثقافي والحضاري والاجتماعي والاقتصادي والسياسي ويواكب تطور وتقدم الدول من حوله.

وكما هو معلوم ان أي تقدم حضاري وكل اختراع علمي طهرا هو نتاج لما تعلمه صاحب الاختراع على مقاعد الدرس في جميع مراحل التعلم وعلية يجب ان ينصبا الاهتمام بمدارس والطلاب للوصول بهم إلى ارقاء مراحل العلم والتقدم، وقد أدركت القيادة التربوية في ليبيا أهمية التعلم والتعليم ودوره في التنمية التقدم، فعمدت إلى رسم سياسات واستراتيجيات ترتكز على إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعلمية.

ورغم هذا الاهتمام بالتعلم الإلكتروني إلا أن المطلوب من مؤسسات التعليم في ليبيا هو الإسراع في الاستفادة من تطبيقاته وعدم التأخر في ذلك، لكيلا تجد نفسها في مرحلة قادمه تطبق تعليماً أصبح من الماضي بالنسبة لمؤسسات التعليم العالمية، فالتقنية متسارعة ولا مجال فيها للانتظار، من هنا جاءت فكرة هذا الدراسة لتبحث عن واقع المدارس الليبية في التعلم الإلكتروني من خلال الكشف عن واقع تجربة التعلم الإلكتروني فيها من حيث: متطلبات التعلم الإلكتروني وتشمل: البنية التحتية، وواقع استخدامه.

مشكلة الدراسة:

يعد التعلم الإلكتروني واستخدامه في العمليات التعليمية التعلمية غاية وهدفا تسعى له جميع المؤسسات التعليمية المتقدمة بما فيها المدارس الليبية حيث بدأت خطوات كبيرة نحو إعداد البنية التحتية، والكوادر البشرية. وعلى الرغم من وجود بعض المستلزمات والوسائل المتعلقة بالتعلم الإلكتروني إلا أن التواصل ما زال ضعيفا بين المعلمين والطلبة، وما زال كثير من المعلمين يعتمد أساليب التعليم التقليدي مجالاً وحيدا للتعلم، وكما هو معلوم إن الطريقة التقليدية في

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التدريس تهمل الفروق الفردية بين المتعلمين، ومع ذلك فإن الطريق مازال طـــويلا والتحـــديات كثيرة لذا تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على الواقع الفعلي لعمليـــة توظيـــف أدوات الـــتعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمدينة الكفرة الليبية. إضافة إلى إن عملية تقييم واقع توظيف أدوات هذا النوع من التعلم تعتبر خطوة أساسية في إنجاحه ولاستفادة مما يقدمة من فائدة للنظام التعليمي بشكل عام وللطلبة بشكل خاص.

وكون مدينة الكُفْرة هي مسقط رأس الباحث وأن هذه المدينة هي من المدن النائية فهي تقع في أقصى الجنوب الشرقي الليبي ويرى الباحث بهذه الدراسة قد تعكس اهتمام الدولـــة الليبيـــة بالمدن من عدمه وتعطي نتائج تمكن من الرقي بالتعليم والتعلم في هذه المدينة ومثيلاتها.

ولم يتمكن الباحث من خلال ما اطلع علية –حسب رأيه–من العثور علـــى دراســـات ذات علاقة مباشرة بواقع التعليم الإلكتروني في ليبيا.

وبشكل أكثر تحديداً حاولت هذه الدراسة الإجابة عن سؤالي الدراسة التاليين:

1. ما واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفـــرة الليبيـــة مـــن وجهـــة نظر المعلمين؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية

1- ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفـــرة الليبيـــة لمـــدى تـــوافر أدوات الـــتعلم الإلكتروني؟

2- ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفرة الليبية لمستوى امتلاكهم لمهارات الـــتعلم الإلكتروني؟

3- ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفرة الليبية لمستوى الفوائد من استخدام التعلم الإلكتروني؟

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

4- ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفرة الليبية لمستوى المعيقات التي تواجهه عملية توظيف أدوات التعلم الإلكتروني؟

2. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقدير المعلمين لواقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس، الخبرة في التدريس، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، المرحلة التعليمية، التخصص)؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- الكشف عن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين.

2- مدى امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكُفْرَة الليبية.

3- تحديد ومعرفة المعوقات والمشاكل التي تواجه استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة الكُفْرَة الليبية.

أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من كونها تسعى لتوفير معلومات أساسية شاملة ومتكاملة حول واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية، والكشف عن العوائق والمشكلات التي تحد من استخدام هذه النوع من التعلم، والتعرف على جوانب القوة وتعزيزها، والتعرف على مواطن الضعف فيها وتقديم المقترحات لمعالجتها. وعلية تتلخص أهمية هذه الدراسة كما يلي:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1- مساعدة القائمين على التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم لوضع مناهج خاصة بالتعلم الإلكتروني بما يتناسب مع طبيعة العصر وما يشهده من تطور تقني من خلال وضع الخطط ومشاريع وطنية للتعلم الإلكتروني والتغلب على جميع العوائق التي تحد من هذا الاستخدام.

2- التدريب المستمر والعمل بشكل متواصل للمعلمين في كل المستويات على استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، وتأهيلهم وتطويرهم مع التطور التقني.

3- بناء وتطوير بنية تحتية قوية ومتطورة وكذلك تطوير مادة تعليمية عالية المستوى تحقق أعلى مستوى من الامتياز الدراسي.

علاوةً على ذلك ستكون نتائج هذه الدراسة بمثابة المرجع الذي يستند إليه معلمو المباحث المختلفة في مدينة الكفرة الليبية، في تنمية قدراتهم على تحليل وتفسير النتائج، والإسهام في تطوير العملية التعليمية التعلّمية وتحسينها، كما ويمكن الإفادة من هذه الدراسة ونتائجها في مساعدة أصحاب القرار على تطوير مهارات التدريس، ومقارنة المستوى الوطني -عالمياً- وتطوير النظام التربوي والارتقاء بنوعية مخرجاته.

التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:

واقع استخدام التعلم الإلكتروني: هو تقدير المعلمين والمعلمات لدرجة توافر، بالإضافة إلى درجة امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني، والاستفادة منها، والعوائق التي يواجهها عند الاستخدام وتقاس من خلال إجابات عينة الدراسة على الاستبانة المعدة لذلك.

الصعوبات التي يواجهها المعلمون في استخدام التعلم الإلكتروني: وهي تقدير المعلمين والمعلمات للصعوبات التي تواجههم في استخدام التعلم الإلكتروني، وتقاس من خلال فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

درجة توافر تقنيات التعلم الإلكتروني: وهي تقدير المعلمين لدرجة توافر تقنيات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية التعلمية وتقاس من خلال العلامة الكلية التي يحصل عليها المعلم في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

التعلم الإلكتروني: هو منظومة تعليمية تقدم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وأي مكان باستخدام تقنية المعلومات، والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية متعددة المصادر متزامنة وغير متزامنة بالاعتماد على التعلم الذاتي والتفاعلي. (سالم، 2004)، ويعرفه الباحث في هذه الدراسة: بأنه استخدام تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة كوسائل لتوفير أو توصيل المادة التعليمية من خلال الحاسوب، والمواقع الالكترونية التي تحتوي على عروض تقديمية، وصور، وأشكال توضيحية، بالإضافة إلى فلاشات تعليمية من خلال الإنترنت.

مدينة الكفرة الليبية: تُعد الكُفرة أكبر مدينة ليبية من حيث المساحة الجغرافية فهي تشكل حوالي خمس مساحة ليبيا، وتقع في جنوب شرق ليبيا فهي مدينة نائية ويبعد مركز المدينة عن طرابلس العاصمة حوالي 2000 كيلو متر ويبلغ عدد سكانها حوالي 100 إلف نسمه.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- **المحدد المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية بمرحلتيها الأساسية والثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم لمدينة الكفرة الليبية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2013/2012.
- **المحدد البشري:** اقتصرت هذه الدراسة على جميع معلمي مدينة الكفرة الليبية.
- **المحدد الإجرائي:** تم تحديد نتائج هذه الدراسة في ضوء إجراءات الدراسة وطريقتها، من حيث العينة وطريقة اختيارها، وأدوات الدراسة وصدقها وثباتها ومعالجاتها الإحصائية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على الدراسات السابقة العربية والعالمية ذات الصلة بمتغيرات الدراسة. وتم عرضها وفقاً لتسلسلها الزمني والتي انبثقت منها هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن واقع التعلم الإلكتروني في مدينة الكُفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين. حيث قام عدد من الباحثين ببعض الدراسات والبحوث المتعلقة بالتعلم الإلكتروني وأثره في تدريس المواد التعليمية المختلفة -وتطبيقها في بعض الدول-ومن خلال استعراض هذه البحوث والدراسات والبحث في محتواها والنتائج والتوصيات التي توصلت إليها دراساتهم، فقد كانت هذه الدراسات والبحوث بمثابة الدليل الذي رسم الخطوط العريضة التي ساعدت الباحث في تنفيذ هذه الدراسة.

أجرى المعولي (2000) دراسة في سلطنة عُمان هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العُمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها. وقد تكونت عينة الدراسة من (112) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام استبانة من إعداد الباحث لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية يمتلكون ثلاثين كفاية بدرجة كبيرة، وست عشرة كفاية بدرجة متوسطة، وعشر كفايات بدرجة ضعيفة، كما بينت النتائج أن المعلمين يمارسون ثماني عشرة كفاية بدرجة كبيرة، وست عشرة كفاية بدرجة متوسطة، واثنتين وعشرين كفاية بدرجة ضعيفة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق في امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين وتعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقامت العمري (2006) بدراسة للكشف عن واقع استخدام مستلزمات التعلم الإلكتروني في مدارس محافظة اربد في الأردن من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها وقد قامت الباحثة ببناء استبانتين الأولى للطلبة مكونه من (18) فقره تقيس اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني، أما الاستبانة الثانية فكانت للمعلمين وتكونت من أربعة مجالات تقيس: مدى توافر واستخدام التسهيلات المادية والمعلوماتية، ومدى استخدام المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني والصعوبات التي يواجهونها. وتكونت عينة الدراسة من (181) معلما ومعلمه و(400) طالبا وطالبه من مدارس محافظة اربد للعام الدراسي 2006/2005 موزعين على ثماني مدارس ممن تستخدم التعلم الإلكتروني. وأظهرت النتائج عدم توافر معظم التسهيلات المادية والمعلوماتية اللازمة للتعلم الإلكتروني، كما كانت درجة استخدام التسهيلات المادية والمعلوماتية من قبل المعلمين قليلة، وأظهرت النتائج أن استخدام المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني متوسطة ودرجة صعوبة استخدام المعلمين للتعلم الإلكتروني متوسطة.

وفي السعودية قامت يماني (2006) بدراسة للتعرف على قدرة التعلم الإلكتروني على مواجهات تحديات التعليم العالي في ضوء عصر تقنية المعلومات، وكانت عينة الدراسة مكونة من (152) عضو هيئة تدريس من جامعة أم القرى وجامعة الملك خالد. ومن أبرز نتائج الدراسة أن العينة تؤيد بشكل كبير تطبيق التعلم الإلكتروني لمواجهة تحديات التعلم العالي، ويشجع أفراد العينة استخدام الإنترنت لتبادل الخبرات بين الأساتذة داخل الجامعة وخارجها، كما أن استخدام شبكة الإنترنت في استلام الواجبات المنزلية وتصحيحها وإعادتها للطالب يخفف من عبء عضو هيئة التدريس، وأن غياب الأنظمة واللوائح المتعلقة بمنح الدرجات العلمية لطلاب التعلم الإلكتروني يعد المعوق الأعلى تأثيراً على النجاح في تطبيق التعلم الإلكتروني، وأن

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعلم الإلكتروني يؤثر على تطبيقه بفاعلية.

وفي دراسة أخرى في المملكة العربية السعودية أجرى العتيبي (2006) دراسة هدفت للكشف عن معوقات التعلم الإلكتروني في المملكة من أجل الوقوف عليها ووضع الحلول المناسبة لها من قبل المعنيين ومتخذي القرار في وزارة التربية والتعليم؛ لتجاوز هذه المُعيقات، تم توزيع أداة الدراسة على (420) قائداً تربوياً في منطقة الرياض للعام الدراسي (2006/2005)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود العديد من معوقات التعلم الإلكتروني، وأن أكثر المعوقات الخاصة بالمعلم هي افتقاره إلى آليات التعلم الإلكتروني، وكثرة الأعباء المطلوبة منه، وقلة الحوافز، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأقل.

وهدفت دراسة الدهون (2008) إلى الكشف عن واقع استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (545) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمديري تربية إربد الأولى ولواء الكورة، حيث قام الباحث ببناء استبانة تكونت من (62) فقرة موزعة على أربع مجالات تقيس درجة توافر أدوات منظومة التعلم الإلكتروني واستخدامها، ودرجة امتلاك مهارات منظومة التعلم الإلكتروني واستخدامها، والفائدة من استخدامها والعوائق التي تحد من استخدامها، وأظهرت النتائج أن استخدام أدوات منظومة التعلم الإلكتروني كان بدرجة متدنية من قبل المعلمين، وأن امتلاك مهارات منظومة التعلم الإلكتروني كانت بدرجة متوسطة، أما استخدام هذه المهارات فكانت متدنية، أما بالنسبة لدرجة مُعيقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني، فقد كشفت نتائج الدراسة بأنها كانت عالية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

والخبرة في التدريس في حين وجدت فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم العالي والماجستير.

وقام الحجايا (2010) بدراسة استهدفت معرفة درجة توافر البنية التحتية للتعلم الإلكتروني ودرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمتطلبات استخدام التعلم الإلكتروني وكذلك معرفة واقع استخدامهم للتعلم الإلكتروني، وقد سعت الدراسة لتحقيق أهدافها من خلال توزيع استبانة على أعضاء هيئة التدريس في جامعتين هما جامعة الطفيلة التقنية وجامعة الحسين بن طلال، وقد بلغت عينة الدراسة (110) من أعضاء هيئة التدريس، وقد أشارت النتائج إلى أن البنية التحتية للتعلم الإلكتروني ما زالت في أدنى درجات المتوسط، أما درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس بمتطلبات التعلم الإلكتروني فقد كانت بدرجة مرتفعة، أما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للتعلم الإلكتروني فقد كانت بدرجة متوسطة.

وأجرى العتال (2010) دراسة هدفت إلى تقصي واقع استخدام معلمي ومعلمات تربية عمان الثانية لمنظومة التعلم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوها. واتخذ الباحث استبانة لجمع البيانات من عينة تكونت من (459) معلماً ومعلمة من مدارس مديرية تربية عمان الثانية وأشارت النتائج إلى أن درجة استخدام معلمي ومعلمات مدارس مديرية تربية عمان الثانية لمنظومة التعلم الإلكتروني كانت بدرجة متوسطة حيث كان أبرز استخدمها في مجال إدخال العلامات ورصدها على الشبكة. وتبين من خلال النتائج قلة استخدام التعلم الإلكتروني في التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام التعلم الإلكتروني بالنسبة لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي ولصالح ذوي الخبرة من (6-10) سنوات ولحملة الماجستير، بينما لم توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس والتخصص. وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية بدرجة متوسطة نحو استخدام منظومة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التعلم الإلكتروني وأيضا بعض المُعيقات التي تحول دون استخدامها ومن أهمها: حجم المنهج المدرسي، كثرة الأعباء على المدرسين، أعداد الطلبة في الصف الواحد، وقلة توافر الاتصال السريع.

وأجرى بني ياسين وملحم (2011) دراسة هدفت للكشف عن معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي يواجهها معلمو مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى، وأثر كل من الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة العلمية في ذلك، وبلغت عينة الدراسة (186) معلماً ومعلمة وكانت الأداة المستخدمة هي الاستبانة. وتوصلت نتائج الدراسة أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعلم الإلكتروني، إضافة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات المعلمين على أداة الدراسة والمتعلقة بمعوقات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس وعدم وجود فروق تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

الدراسة التي أجراها جويمايد وبن شيبا (Guemide& Benachaiba, 2012) وتهدف إلى الكشف عن واقع استخدام وسائل تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ووسائل التعلم الإلكتروني في تحسين النمو المهني لدى معلمي المرحلة الثانوية في الجزائر. وهدفت الدراسة أيضا إلى التعرف على تصورات المعلمين نحو استخدامهم لوسائل التعلم الإلكتروني في اليوم الدراسي. تكونت العينة من (164) معلما ومعلمة من معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية الذين اختيروا عشوائيا من عدد من المدارس الحكومية في مدينة الجزائر العاصمة. وتم استخدام الاستبانة والمقابلة لجمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس من قبل المعلمين يحسن من النمو والتطور المهني لهم وأن مستوى تطبيق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

واستخدام وسائل التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية الجزائرية كان متوسطا بسبب عدم توفر البنية التحتية الإلكترونية.

وقام ميلس وفيدل (Mills & Fadel, 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى تبني إحدى المدارس الأمريكية لبرنامج منهاج قائم على وسائل التعلم الإلكتروني. استخدمت الدراسة منهجية دراسة الحالة حيث تم مراقبة مستوى تطبيق واستخدام أربع مدارس أمريكية للبرنامج المنهاجي الإلكتروني. كما استخدمت الدراسة الملاحظة والمقابلة خلال عام دراسي كامل. وأشارت النتائج إلى أن مستوى تبني واستخدام المنهاج المبني على التعلم الإلكتروني كان متوسطا وأن عدد الطلاب في المدرسة، وتوفر البنية التحتية التكنولوجية كان من أهم العوامل التي تدعم أو تعوق تبني المدارس لوسائل التعلم الإلكتروني.

وهدفت الدراسة التي أجرتها تيرستس (Eristi, 2012) إلى التعرف على تصورات الطلبة الموهوبين نحو واقع استخدام التعلم الإلكتروني في برامج الموهوبين المقدمة في المدارس الحكومية. وهدفت الدراسة أيضا إلى التعرف على تصورات الطلبة الموهوبين نحو المقارنة بين المعلم المثالي ووسائل التعلم الإلكتروني، وتكونت العينة من (46) من الطلبة الموهوبين الذين اختيروا عشوائيا من عدد من برامج الموهوبين في المدارس الحكومية في تركيا. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام وسائل التعلم الإلكتروني في برامج تعليم الموهوبين في تركيا كان متوسطا حسب تصورات الطلبة أنفسهم وأن الطلبة يعتقدون بأن وسائل التعلم الإلكتروني أفضل من المعلم المثالي.

كما قام هوانج، ميانج، سو وشن (Huang & Myang & Su & Chen 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني مثل الحواسيب المحمولة، وأجهزة أي باد، وأجهزة الهواتف الذكية في عملية التعليم في هون كونج. استخدمت الدراسة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المنهجية الوصفية التحليلية الناقدة حيث تم مراجعة الدارسات السابقة التي بحثت في تطبيق واستخدام وسائل التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية والخاصة في هونج كونج. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى استخدام وسائل التعلم الإلكتروني المتقدمة في المدارس الحكومية والخاصة في هونج كونج كان متوسطا إلى مرتفعا، وأن تصورات المعلمين والطلاب حول استخدام وسائل التعلم الإلكتروني كانت إيجابية جدا وأن أجهزة الحاسوب المحمولة كانت أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مدارس هونج كونج.

وقامت كويجلي (Quigley , 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام وسائل التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة الإنجليزية في تايلند. تكونت العينة من (64) معلما ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية الذين اختيروا عشوائيا من عدد من المدارس الحكومية والخاصة في مدينة بانكوك التايلندية. وتم استخدام الاستبانة والمقابلة في جمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في تايلند لوسائل التعلم الإلكتروني كان مرتفعا حيث أنهم يدركون أن وسائل التعلم الإلكتروني جزء من العالم الرقمي الذي نعيش فيه وأن وسائل التعلم الإلكتروني تعزز تطورهم المهني.

تعقيب على الدراسات السابقة

تبين للباحث من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة العربية منها والأجنبية بتعدد الأدوار التي يمارسها كل من المعلم والطالب عند توظيفهم للتعلم الإلكتروني في العملية التعليمية التعلّمية بغرض رفع المستوى الأكاديمي للطلبة، حيث أكدت معظم الدراسات على واقع استخدام التعلم الإلكتروني، ومدى فائدة هذا النوع من التعليم في العملية التعليمية، ومعوقات استخدامه في المدارس، إلا أن هذه الدراسات تباينت في عيناتها من

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

حيث المرحلة والفئة العمرية التي استهدفتها كما أنها تنوعت بين المدارس الحكومية والخاصة بمراحلها التعليمية الأساسية والثانوية.

وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة بقياسها درجة توافر مواد التعلم الإلكتروني، والعوائق التي تحد من استخدامها مثل دراسة الهون(2008) ودراسة العتيبي(2006) ودراسة العمري(2006). كما يُلحظ أن معظم الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، باستثناء دراسة ميلس وفيديل (Mills & Fadel,2012) التي اعتمدت على الملاحظة والمقابلة ودراسة هوانج، ميانج، سو وش (Su & Chen 2012 & Huang & Myang) التي اعتمدت على المنهجية الوصفية التحليلية.

بينما تتميز هذه الدراسة بأنها من الدراسات القليلة في ليبيا التي بحثت في واقع التعلم الإلكتروني حسب علم الباحث، واختلفت عن الدراسات السابقة في أنها تناولت واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين بصورة شاملة؛ بحيث شملت: درجة توافر ادوات التعلم الإلكتروني، وامتلاك مهارات التعلم الإلكتروني، وفوائد استخدامها، بالإضافة إلى الكشف عن العوائق التي تحدُّ من استخدامه.

موقع هذه الدراسة من الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة، واهتمام الباحثين بالتعلم الإلكتروني تبين أنها تهدف إلى اهتمامهم بتحسين وتطوير العملية التعليمية التعلّمية من خلال توظيفهم للتكنولوجيا في التعليم بغرض رفع المستوى التحصيلي للطلبة في المواد التعليمية المختلفة، والكشف عن درجة توافر ادوات التعلم الإلكتروني وامتلاكهم لمهارات التعلم الإلكتروني؛ لذلك تكمن أهمية هذه الدراسة في الكشف عن واقع استخدام المعلمين للتعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في ليبيا.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل منهجية الدارسة ومجتمعها وعينتها وأدواتها ودلالات الصدق الخاصة بها وإجراءاتها والمتغيرات الخاصة بها.

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الكمي بمنهجية وصفية؛ حيث أنها تصف الظاهرة المدروسة وتكشف عن أثر متغيرات الدراسة على تلك الظواهر المشمولة بالدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مدينة الكفرة الليبية وعددهم (2049) معلماً ومعلمةً، حسب إحصائيات قسم التخطيط التربوي في مديرية التربية والتعليم في مدينة الكفرة الليبية لسنة 2013/2012.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية متعددة المراحل العشوائية، حيث كان متغير (المرحلة التعليمية) المتغير الطبقي الأول ومتغير (الجنس) المتغير الطبقي الثاني؛ علماً أنه قد تمَّ مراعاة ألاَّ تقل نسبة عينة الدراسة عن 5.0% من حجم مجتمع الدراسة، وبهذا تكونت عينة الدراسة من 101 معلماً ومعلمة يعملون في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية، وذلك كما هو مبين في الجدول 1.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	مستويات متغيرات الدراسة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	43	42.6
	أنثى	58	57.4
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	33	32.7
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	39	38.6
	من 10 سنوات فأكثر	29	28.7
المؤهل العلمي	بكالوريوس	67	66.3
	دراسات عليا	34	33.7
الدورات في مجالات الحاسب الآلي	لا	72	71.3
	نعم	29	28.7
المرحلة التعليمية	أساسي	35	34.7
	ثانوي	66	65.3
التخصص	علمي	52	51.5
	أدبي	49	48.5
الكلي		**101**	**100.0**

أدوات الدراسة:

لأغراض تغطية واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين؛ فقد تم بناء أربع أدوات، بحيث تغطي كل واحدة منها ملمح من ملامح واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية؛ وهي:

أولاً. مدى توافر ادوات التعلم الإلكتروني:

لأغراض بناء أداة **مدى توافر ادوات التعلم الإلكتروني** ؛ تم الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة (العمري، 2006؛ الدهون، 2008)، حيث تم التوصل ببناء هذه الاداة واحتوت بصورتها الاولية على 14 فقرة. (انظر الملحق أ، ص87)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

دلالات الصدق والثبات لأداة مدى توافر ادوات التعلم الإلكتروني:

ا. **صدق المحتوى:** تم عرض أداة **مدى توافر ادوات التعلم الإلكتروني** في صورتها الأولية على مجموعة مؤلفة من 12 من أهل الاختصاص في مجالات: تقنيات التعليم، القياس والتقـويم، اللغة العربية (انظر الملحق ب)؛ بهدف إبداء ملاحظاتهم حول مدى سلامة وملاءمة الفقـرات لأداة **مدى توافر ادوات التعلم الإلكتروني** من الناحية اللغوية والمنطقية، حيث تمحورت معظم ملاحظاتهم في إعادة صياغة بعض الفقرات لغويا، وبهذا بقيت أداة الدراسة مؤلفـة مـن 14 فقرة في صورتها النهائية. (انظر الملحق ج، ص96)

ب. **صدق البناء:** لأغراض التحقق من صدق البناء لأداة مدى توافر أدوات التعلم الإلكترونـي، فقد تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مؤلفة من 49 معلماً ومعلمة مـن خـارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط الفقرة مع الكلي للأداة باستخدام معامـل ارتبـاط بيرسون، وذلك كما هو موضح في الجدول 2.

الجدول 2

قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني مع الكلي للمقياس

رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس توافر تكنولوجيا أدوات التعلم الإلكتروني	الارتباط مع المقياس
1	توفر أجهزة الحاسوب	0.67
2	توفر البرمجيات التعليمية المناسبة للمنهاج	0.59
3	توفر السبورة الذكية	0.53
4	توفر الطابعات الليزرية	0.57
5	توفر ناسخ الأقراص المدمجة	0.47
6	توفر مشغلات أقراص الفيديو الرقمية	0.61
7	توفر الماسح الضوئي	0.59
8	توفر جهاز عرض البيانات	0.62
9	توفر شاشات العرض	0.61
10	توفر الكاميرات الرقمية	0.53
11	توفر كاميرا فيديو الحاسوب	0.51
12	توفر خدمات الإنترنت	0.53
13	توفر المعدات المرتبطة بالحاسوب (ميكروفونات، سماعات، هيدفون...)	0.63
14	توفر أشرطة الفيديو	0.53

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يلاحظ من الجدول 2، أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الكلي لمقياس مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني قد تراوحت بين (0.47-0.67).

ج. ثبات أداة مدى توافر ادوات التعلم الإلكتروني:

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون (KR-20) وذلك من خلال الرجوع إلى بيانات العينة الاستطلاعية، حيث بلغت قيمة ثبات الاتساق الداخلي لمقياس مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني 0.83. ولأغراض التحقق من ثبات الإعادة لأداة مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني؛ فقد تم إعادة التطبيق على أفراد العينية الاستطلاعية بعد مرور أسبوعان من التطبيق الأول، حيث تم حسابه باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، فبلغت قيمته لأداة مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني 0.85. وهي قيمه مقبولة كما تجمع الكثير من الدراسات

د. معيار تصحيح أداة مدى توافر ادوات التعلم الإلكتروني:

تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي بهدف إطلاق الأحكام على المتوسطات الحسابية لأداة مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراتها، وذلك على النحو الآتي:

- متوافر وتقابلهُ المتوسطات الحسابية التي تتراوح بين (0.50-1.00).
- غير متوافر وتقابلهُ المتوسطات الحسابية التي تتراوح بين (0.00-0.49).

علماً أن المعيار سالف الذكر؛ قد تم التوصل إليه عن طريق حساب المدى لتدريج ليكرت الثنائي لأداة مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراتها؛ على النحو الآتي:

المدى = التدريج الأعلى – التدريج الأدنى = 1 – 0 = 1

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثم تم حساب طول كل فئة من فئات المعيار بعد تبني عـدد الأحكـام المرغـوب بهـا؛ على النحو الآتي:

طول الفئة = المدى/ (عدد الأحكام) = 2/1 = 0.50

تم إضافة طول الفئة للمرة الأولى إلى التدريج الأدنـى فـي تـدريج ليكـرت الثنـائي، فإضافة طول الفئة للمرة الثانية إلى ناتج عملية الجمع الأولى سالفة الذكر.

ثانياً. أداة مستوى امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني ودرجة توظيفها:

تم الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسـة (العمـري، 2006؛ الدهون، 2008)، حيث تم التوصل إلى أداة مدى امتلاك المعلمـين مهـارات الـتعلم الإلكتروني واستخدامها مؤلفة من 21 فقرة في صورتها الأولية. (انظر الملحق د، ص88)

دلالات الصدق والثبـات لأداة مـدى امـتلاك المعلمـين مهـارات الـتعلم الإلكترونـي واستخدامها:

ا. صدق المحتوى:

لأغراض التحقق من الصدق المنطقي لأداة الدراسة في صورتها الأولية؛ فقد تم عرضها على نفس المجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في مجال الدراسة، بهدف إبـداء آرائهـم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة وملائمة فقرات الأداة من الناحية اللغوية والمنطقية، حيـث تـم الأخذ بملاحظاتهم التي تمحورت في معظمها بإعادة صياغة بعض الفقرات من الناحية اللغوية، وبهذا تألفت الأداة من 21 فقرة في صورتها النهائية. (انظر الملحق هـ، ص97)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ب. صدق البناء لأداة مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني:

لأغراض التحقق من صدق البناء لأداة مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها؛ فقد تم تطبيقها على نفس العينة الاستطلاعية، حيث تم حساب معامل ارتباط فقرات أداة مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني مع الكلي لها باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك كما في الجدول 3.

الجدول 3

قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني مع الكلي للمقياس

رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها	الارتباط مع المقياس
1	القدرة على تشغيل الحاسوب وملحقاته	0.54
2	القدرة على استخدام وحدات الإدخال المختلفة مثل: الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي... وغيرها	0.50
3	القدرة على استخدام وحدات الإخراج المختلفة مثل: الطابعة، الشاشة... وغيرها	0.59
4	القدرة على التعامل مع برامج تصفح الإنترنت بكفاءة مثل: Internet Explorer	0.68
5	القدرة على بناء وإعداد الاختبارات الشهرية والفصلية إلكترونياً	0.75
6	القدرة على عقد جلسات (حلقات) دراسية مع الطلاب للتعلم الجماعي داخل مختبرات الحاسوب	0.56
7	القدرة على عقد جلسات (حلقات) حوارية بين مدارس مختلفة في المدينة	0.46
8	القدرة على إعطاء واجبات بيتية إلكترونياً	0.72
9	القدرة على استخدام أدوات التأليف والنشر لمحتويات تعليمية إلكترونياً	0.73
10	القدرة على حوسبة المناهج	0.77
11	القدرة على المعرفة بطرق التدريس الملائمة لبيئات التعلم الإلكتروني	0.70
12	القدرة على التشخيص التكويني للطلبة عبر البريد الإلكتروني	0.74
13	القدرة على التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة	0.75
14	القدرة على استخدام جهاز عرض البيانات	0.65
15	القدرة على استخدام الماسح الضوئي	0.64
16	القدرة على استخدام الوسائط المتعددة في الأنشطة التعليمية	0.64
17	القدرة على استخدام البريد الإلكتروني لمتابعة الملاحظات الواردة من الطلبة	0.75
18	القدرة على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في التغذية الراجعة عبر مواقع التواصل	0.79
19	القدرة على استخدام البرامج التعليمية المحوسبة الجاهزة	0.75
20	القدرة على استخدام نسخ حديثة من البرمجيات تتناسب مع التطورات الحديثة في مجالاتها المختلفة	0.74
21	استخدام القوائم البريدية Mailing List	0.69

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يلاحظ من الجدول 3، أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الكلـي لأداة مـدى امـتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني قد تراوحت بين (0.46-0.79)

ج. **ثبات أداة مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني:**

د. لغرض التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لأداة مدى امـتلاك المعلمـين مهـارات الـتعلم الإلكتروني؛ فقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا بالرجوع إلى بيانات العينة الاسـتطلاعية، حيث بلغت قيمته لأداة مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكترونـي 0.94، وكـذلك لأغراض التحقق من ثبات الإعادة لأداة مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكترونـي؛ فقد تم إعادة التطبيق على أفراد العينة الاستطلاعية بعد مرور أسبوعان من التطبيق الأول وحسابهُ باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، حيث بلغت قيمتـه للأداة 0.87.

ه. **معيار تصحيح أداة مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني:**

تم اعتماد النموذج الإحصائي للتدريج النسبي؛ بهدف إطلاق الأحكام علـى المتوسـطات الحسابية لمدى امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراتها، وذلك على النحـو الآتي:

- عالية وتقابله الأوساط الحسابية (3.67-5.00).
- متوسطة وتقابلهُ الأوساط الحسابية (2.34-3.66).
- متدنية وتقابلهُ الأوساط الحسابية (1.00-2.33).

علماً أن المعيار سالف الذكر؛ قد تم التوصل إليه عن طريق حساب المدى لتدريج ليكرت الخماسي لأداة مستوى امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها (ككل) وفقراتهـا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؛ على النحو الآتي:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المدى = التدريج الأعلى – التدريج الأدنى = 5 – 1 = 4

ثم تم حساب طول كل فئة من فئات المعيار بعد تبني عدد الأحكام المرغوب بها؛ على النحو الآتي:

طول الفئة = المدى/ (عدد الأحكام) = 3/4 = 1.33

تم إضافة طول الفئة للمرة الأولى إلى التدريج الأدنى في تدريج ليكرت الخماسي، فإضافة طول الفئة للمرة الثانية إلى ناتج عملية الجمع الأولى سالفة الذكر، ثم إضافة طول الفئة للمرة الأخيرة إلى ناتج عملية الجمع الثانية سالفة الذكر.

ثالثاً: أداة مستوى الفائدة التي يحصل عليها الطالب من خلال التعلم الإلكتروني:

تم الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة (العمري، 2006؛ السدهون، 2008)، حيث تم التوصل إلى أداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني مؤلفة من 21 فقرة في صورتها الأولية. (انظر الملحق و، ص90)

دلالات الصدق والثبات لأداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني:

أ. صدق المحتوى:

لأغراض التحقق من الصدق الظاهري للعبارات المتضمنة في الاداة المتعلقة بمستوى الفائدة لأداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني؛ فقد تم عرضها على مجموعه من المحكمين ذوي الاختصاص في مجال الدراسة؛ بهدف إبداء آراءهم وملاحظاتهم حول فقرات الأداة من حيث مدى ملاءمتها ومناسبتها من الناحية اللغوية والمنطقية، تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين حيث تمحورت في معظمها في إعادة الصياغة اللغوية لها، بحيث بقيت الأداة مؤلفة من 21 فقرة في صورتها النهائية. (انظر الملحق ز، ص98)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ب. صدق البناء لأداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني:

لأغراض التحقق من صدق البناء للأداة؛ فقد تم تطبيقها على نفس العينة الاستطلاعية، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة الكلية لمقياس كل فقرة الفقرات مع الكلي لأداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وذلك كما في الجدول 4.

الجدول 4

قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس مدى فوائد التعلم الإلكتروني مع الكلي للمقياس

رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس فوائد التعلم الإلكتروني	الارتباط مع المقياس
1	يساعد على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة	0.80
2	يساعد على مواكبة التطورات العلمية والتقنية الحديثة	0.83
3	يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية التواصل بين أولياء أمور الطلبة وإدارة المدرسة	0.82
4	يقدم التعليم الإلكتروني التغذية الراجعة المباشرة للطالب خلال عملية التعلم	0.82
5	يوفر التعلم الإلكتروني المرونة والملاءمة من حيث إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان	0.90
6	توفير شبكة تعليمية لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وإدارتها	0.82
7	يساعد في تقديم أمثلة كافية ومتنوعة على كل درس	0.85
8	يساعد التعلم الإلكتروني على استمرارية التعليم والتعلم الذاتي	0.89
9	يساعد التعلم الإلكتروني على تغير دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد	0.86
10	يساعد في تنمية قدرة الطالب على التعلم	0.84
11	يساعد التعلم الإلكتروني في إعادة الطالب على التفاعل مع المادة التعليمية المحوسبة بشكل أفضل من الطريقة التقليدية	0.83
12	يساعد في إدراج الخطط الدراسية عبر التعليم الإلكتروني	0.79
13	تشجيع المتعلم على التعلم الذاتي سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها	0.83
14	حصول المتعلم على مصادر عديدة تتسم بالحداثة	0.83
15	عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة التعليمية عبر الإنترنت	0.75
16	يسهم التعلم الإلكتروني في زيادة استيعاب الطلبة للمواد	0.85
17	يسهم التعلم الإلكتروني في زيادة قدرة المعلم على إيصال المعلومات للطلبة	0.85
18	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	0.77
19	لا يشعر الطالب بالخجل في حال عدم القدرة على التعلم من الحاسوب	0.69
20	زيادة الحصيلة الثقافية لدى الطالب	0.79
21	تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب	0.69

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يلاحظ من الجدول 4، أنَّ قيم معامل ارتباط فقرات الأداة مع الكليّ لها قد تراوحت بين (0.69-0.90) وهي نسب مقبولة كما تجمع الدراسات.

ج. ثبات أداة مستوى الفائدة التي يحصل عليها الطالب من خلال التعلم الإلكتروني:

تم التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمتهُ 0.97 من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية، ولأغراض التحقق من ثبات الإعادة تم إعادة التطبيق على إفراد العينة الاستطلاعية مرة أخرى بعد مرور أسبوعان من التطبيق الأول ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، حيث بلغت قيمتهُ 0.83، وهي قيم مقبولة كما تجمع الدراسات.

د. معيار تصحيح أداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني:

تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي؛ بهدف تصنيف المتوسطات الحسابية لأداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراتها إلى الأحكام الآتية:

- عالية وتقابلهُ الأوساط الحسابية (3.67-5.00).
- متوسطة وتقابله الأوساط الحسابية (2.34-3.66).
- متدنيه وتقابلهُ الأوساط الحسابية (1.00-2.33).

علماً أن المعيار سالف الذكر؛ قد تم التوصل إليه عن طريق حساب المدى لتدريج ليكرت الخماسي لأداة مدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراتها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؛ على النحو الآتي:

المدى = التدريج الأعلى – التدريج الأدنى = 5 – 1 = 4

ثم تم حساب طول كل فئة من فئات المعيار بعد تبني عدد الأحكام المرغوب بها؛ على النحو الآتي:

طول الفئة = المدى/ (عدد الأحكام) = 3/4 = 1.33

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تم إضافة طول الفئة للمرة الأولى إلى التدريج الأدنى في تدريج ليكرت الخماسي، فإضافة طول الفئة للمرة الثانية إلى ناتج عملية الجمع الأولى سالفة الذكر، ثم إضافة طول الفئة للمرة الأخيرة إلى ناتج عملية الجمع الثانية سالفة الذكر.

رابعاً. أداة مستوى وجود معيقات تواجه توظيف المعلمين لأدوات التعلم الإلكتروني:

تم الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بأداة الدراسة (العمري، 2006؛ الدهون، 2008) حيث تم التوصل إلى أداة مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني مؤلفة من 20 فقرة في صورتها الأولية. (انظر الملحق ح، ص92)

أ. صدق المحتوى:

لأغراض التحقق من صدق المحتوى؛ تم عرض الأداة في صورتها الأولية على نفس المجموعة من المحكمين؛ بهدف إبداء آراءهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة ومناسبة الفقرات من الناحية اللغوية والمنطقية حيث تركزت معظم ملاحظاتهم حول إعادة صياغة بعض العبارات الواردة فيها، وبهذا تالفت الأداة بصورتها النهائية مؤلفة من 20 فقرة. (انظر الملحق ط، ص99)

ب. صدق البناء لأداة مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني:

لأغراض التحقق من صدق بناء الأداة؛ تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين فقرات الأداة وبين الكلي للأداة باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وذلك كما في الجدول 5.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 5

قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني مع الكلي للمقياس

رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني	الارتباط مع المقياس
1	عدم-توافر مختبر حاسوب داخل المدرسة وسوء التجهيزات الخاصة بالمختبرات المدرسية	0.66
2	عدم توافر خدمات كافية لصيانة الأجهزة بصورة دورية	0.80
3	صعوبة الاتصال مع موقع التعلم الإلكتروني وكثرة انقطاع الاتصال	0.70
4	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير مستلزمات التعلم الإلكتروني	0.74
5	قلة الدورات التدريبية في كيفية استخدام أدوات التعلم الإلكترونية	0.84
6	عدم وجود مشرف مختبر مختص في المدرسة	0.77
7	قلة توافر البرمجيات التعليمية المنتجة محلياً	0.81
8	كثرة الأعمال التي تقع على عاتق المعلم	0.53
9	قلة مواكبة المعلم للتطورات الحديثة في مقياس التعلم الإلكتروني	0.78
10	صعوبة متابعة الطلبة بشكل فردي	0.71
11	قلة توافر قواعد البيانات المحوسبة باللغة العربية	0.80
12	اكتظاظ الصف الدراسي	0.71
13	ضعف تشجيع المجتمع المحلي للتعلم الإلكتروني	0.70
14	عدم اقتناع الطلبة والمعلمين في بعض الأحيان بجدوى استخدام التعلم الإلكتروني	0.67
15	عدم وضوح أهداف استخدام التعلم الإلكتروني	0.73
16	عدم تلبية التعلم الإلكتروني لحاجات الطلبة التعليمية	0.59
17	عدم امتلاك الطلبة لمهارات استخدام أدوات التعلم الإلكتروني	0.79
18	لا توجد برمجيات تعليمية تخدم المادة التعليمية التي يقوم بتدريسها	0.77
19	ضعف مستوى المعلم في اللغة الإنجليزية	0.68
20	انقطاع التيار الكهربائي	0.53

يلحظ من الجدول 5، أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات الكلي للأداة قد تراوحت بين (0.84-0.53).

ج. ثبات أداة مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني:

لأغراض التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لأداة مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني؛ فقد تم حسابه باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمتهُ 0.95 بالرجوع إلى

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بيانات العينة الاستطلاعية. ولأغراض التحقق من ثبات الإعادة لأداة الدراسة؛ فقد تـم إعـادة تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بعد مرور أسبوعان من التطبيق الأول، واستخدام معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني حيث بلغت قيمتهُ 0.89.

د. معيار تصحيح أداة مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني:

تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي؛ بهدف تطبيق المتوسـطات الحـسابية لأداة مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراتها، وذلك على النحو الآتي:

- عالية وتقابله الأوساط الحسابية (3.67-5.00).
- متوسطه وتقابله الأوساط الحسابية (2.34-3.66).
- متدنيه وتقابله الأوساط الحسابية (1.00-2.33).

علماً أن المعيار سالف الذكر؛ قد تم التوصل إليه عن طريق حساب المدى لتدريج ليكرت الخماسي لأداة مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراتها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؛ على النحو الآتي:

المدى = التدريج الأعلى – التدريج الأدنى = 5 – 1 = 4

ثم تم حساب طول كل فئة من فئات المعيار بعد تبني عدد الأحكام المرغوب بها؛ علـى النحو الآتي:

طول الفئة = المدى/ (عدد الأحكام) = 3/4 = 1.33

تم إضافة طول الفئة للمرة الأولى إلى التدريج الأدنى في تدريج ليكرت الخماسي، فإضافة طول الفئة للمرة الثانية إلى ناتج عملية الجمع الأولى سالفة الذكر، ثم إضافة طول الفئة للمـرة الأخيرة إلى ناتج عملية الجمع الثانية سالفة الذكر.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

إجراءات الدراسة:

لأغراض تنفيذ الدراسة تم القيام بالإجراءات التالية:

1- تم تحديد مجتمع الدراسة المستهدف عن طريق مديرية التربية والتعليم في مدينة الكفرة الليبية.

2- تم تطوير أدوات الدراسة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

3- تم تحكيم أدوات الدراسة من قبل لجنة من أهل الاختصاص.

4- تم تحديد عينة الدراسة المستهدفة بالطريقة الطبقية متعددة المراحل العشوائية، حيث كان متغير (المرحلة التعليمية) المتغير الطبقي الأول ومتغير (الجنس) المتغير الطبقي الثاني.

5- تم استصدار كتاب تسهيل مهمة الباحث من مديرية التربية والتعليم في مدينة الكفرة الليبية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم موجه لمدراء المدارس في مدينة الكفرة.

6- تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية؛ بهدف التحقق من دلالات الصدق والثبات لأدوات الدراسة.

7- تم تطبيق أداة الدراسة بصورتها النهائية على عينة الدراسة.

8- تم استرجاع استبانات أدوات الدراسة وإدخال بياناتها إلى الحاسوب وإجراء المعالجات الإحصائية التي تتناسب وأسئلة الدراسة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة؛ وهي:

1- الجنس؛ وله فئتان (ذكر، أنثى)

2- الخبرة في التدريس؛ وله ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر).

3- المؤهل العلمي؛ ولهُ مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا)

4- الدورات التدريبية؛ ولهُ مستويان (بدون دورات/لا، مع دورات/نعم).

5- المرحلة التعليمية؛ وله مستويان (أساسية، ثانوية).

6- التخصص؛ وله مستويان (انساني، علمي).

المتغيرات التابعة؛ وهي:

استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة وفقاً للمقاييس الأتية:

1- مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.

2- مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني.

3- مدى فوائد التعلم الإلكتروني.

4- مدى مُعيقات استخدام المعلمين للتعلم الإلكتروني.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أداة من أدوات الدراسة (ككل) وفقراتها مع مراعاة ترتيب فقرات الأدوات تنازلياً.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أداة من أدوات الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة متبوعةً بإجراء تحليل التباين السداسي لكل أداة من أدوات الدراسة كلّ على حدة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وذلك عن طريق الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية:

أولا. للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس الأول: "**ما واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين؟**"؛ وقد تفرع عن هذا السؤال أربعة أسئلة وللإجابة عن السؤال الفرعي الأول " ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفرة الليبية لمدى توافر أدوات التعلم الإلكتروني"؟ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية، مع مراعاة ترتيب فقرات المقياس ترتيباً تنازليا وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول 6.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمستوى توافر ادوات التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	مقياس مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	1	توفر أجهزة الحاسوب	0.832	0.38	متوافر
2	6	توفر مشغلات أقراص الفيديو الرقمية	0.624	0.49	متوافر
3	5	توفر ناسخ الأقراص المدمجة	0.554	0.50	متوافر
4	13	توفر المعدات المرتبطة بالحاسوب (ميكروفونات، سماعات، هيدفون...)	0.475	0.50	غير متوافر
5	8	توفر جهاز عرض البيانات	0.465	0.50	غير متوافر
6	7	توفر الماسح الضوئي	0.455	0.50	غير متوافر
7	2	توفر البرمجيات التعليمية المناسبة للمنهاج	0.446	0.50	غير متوافر
8	4	توفر الطابعات الليزرية	0.396	0.49	غير متوافر
9	14	توفر أشرطة الفيديو	0.307	0.46	غير متوافر
10	9	توفر شاشات العرض	0.287	0.45	غير متوافر
11	12	توفر خدمات الإنترنت	0.158	0.37	غير متوافر
12	11	توفر كاميرا فيديو الحاسوب	0.139	0.35	غير متوافر
13	10	توفر الكاميرات الرقمية	0.139	0.35	غير متوافر
14	3	توفر السبورة الذكية	0.079	0.27	غير متوافر
الكلي للمقياس			**5.356**	**3.48**	**غير متوافر**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يلاحظ من الجدول 6، أنَّ مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية قد كان (غير متوافر) بواقع متوسط حسابي مقداره 5.356، في حين صُنفت فقرات مقياس مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية ضمن مديين، وذلك على النحو الآتي:

ا- ضمن مدى (متوافر): من الفقرات ذوات الرتب (1-3) بأوساط حسابية تراوحت بين (0.832-0.554) مرتبةً تنازلياً.

ب- ضمن مدى (غير متوافر): لكل من الفقرات ذوات الرتب (4-14) بأوساط حسابية تراوحت بين (0.475-0.079) مرتبةً تنازلياً.

وللإجابة عن السؤال الفرعي الثاني " ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفرة الليبية لمستوى امتلاكهم لمهارات التعلم الإلكتروني"؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة (ككل) وفقراته من وجهة نظر المعلمين، مع مراعاة ترتيب فقرات المقياس ترتيباً تنازليا وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول 7.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة (ككل) وفقراته من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	مقياس مدى امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها (ككل) وفقراته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الامتلاك
1	2	القدرة على استخدام وحدات الإدخال المختلفة مثل: الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي... وغيرها	3.772	0.94	عالية
2	1	القدرة على تشغيل الحاسوب وملحقاته	3.703	0.91	عالية
3	3	القدرة على استخدام وحدات الإخراج المختلفة مثل: الطابعة، الشاشة... وغيرها	3.525	1.04	متوسطة
4	4	القدرة على التعامل مع برامج تصفح الإنترنت بكفاءة مثل: Internet Explorer	2.931	1.14	متوسطة
5	15	القدرة على استخدام الماسح الضوئي	2.901	1.06	متوسطة
6	6	القدرة على عقد جلسات (حلقات) دراسية مع الطلاب للتعلم الجماعي داخل مختبرات الحاسوب	2.881	1.33	متوسطة
7	16	القدرة على استخدام الوسائط المتعددة في الأنشطة التعليمية	2.733	1.04	متوسطة
8	19	القدرة على استخدام البرامج التعليمية المحوسبة الجاهزة	2.693	1.12	متوسطة
9	20	القدرة على استخدام نسخ حديثة من البرمجيات تتناسب مع التطورات الحديثة في مجالاتها المختلفة	2.653	1.09	متوسطة
10	14	القدرة على استخدام جهاز عرض البيانات	2.624	1.27	متوسطة
11	5	القدرة على بناء وإعداد الاختبارات الشهرية والفصلية إلكترونياً	2.515	1.22	متوسطة
12	11	القدرة على المعرفة بطرق التدريس الملائمة لبيئات التعلم الإلكتروني	2.416	1.07	متوسطة
13	13	القدرة على التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة	2.386	1.14	متوسطة
14	17	القدرة على استخدام البريد الإلكتروني لمتابعة الملاحظات الواردة من الطلبة	2.248	1.07	متدني
15	7	القدرة على عقد جلسات (حلقات) حوارية بين مدارس مختلفة في المدينة	2.208	1.13	متدني
16	18	القدرة على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في التغذية الراجعة عبر مواقع التواصل	2.069	1.05	متدني
17	10	القدرة على حوسبة المناهج	2.050	0.99	متدني
18	12	القدرة على التشخيص التكويني للطلبة عبر البريد الإلكتروني	1.921	1.03	متدني
19	9	القدرة على استخدام أدوات التأليف والنشر لمحتويات تعليمية إلكترونياً	1.901	0.96	متدني
20	8	القدرة على إعطاء واجبات بيتية إلكترونياً	1.881	1.13	متدني
21	21	استخدام القوائم البريدية Mailing List	1.832	1.00	متدني
الكلي للمقياس			**2.564**	**0.72**	**متوسطة**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يلاحظ من الجدول 7، أنَّ مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة (ككل) من وجهة نظر المعلمين قد كان (متوسطاً) بواقع متوسط حسابي مقداره 2.564، في حين صُنفت فقرات مقياس مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة من وجهة نظر المعلمين ضمن ثلاثة مستويات، وذلك على النحو الآتي:

ا. ضمن مستوى (عالية): لكل من الفقرتين ذواتي الرتب (1، 2) بوسطين حسابيين مقدارهما (3.703، 3.772) مرتبتين تنازلياً.

ب. ضمن مستوى (متوسط): لكلٍّ من الفقرات ذوات الرتب (3–13) بأوساط حسابية تراوحت بين (2.386–3.525) مرتبة تنازلياً.

ج. ضمن مستوى (متدني): لكلٍّ من الفقرات ذوات الرتب (14–21) بأوساط حسابية تراوحت بين (1.832–2.248) مرتبة تنازلياً.

وللإجابة عن السؤال الفرعي الثالث " ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفرة الليبية لمستوى الفوائد من استخدام التعلم الالكتروني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين، مع مراعاة ترتيب فقرات المقياس ترتيباً تنازليا وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول 8.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمستوى الفائدة التي يحصل عليها المعلمين والطلبة من خلال التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	مقياس فوائد التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقديرات
1	21	تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب	4.406	0.80	عالية
2	2	يساعد على مواكبة التطورات العلمية والتقنية الحديثة	4.307	0.86	عالية
3	14	حصول المتعلم على مصادر عديدة تتسم بالحداثة	4.218	0.94	عالية
4	1	يساعد على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة	4.208	0.93	عالية
5	20	زيادة الحصيلة الثقافية لدى الطالب	4.208	0.90	عالية
6	10	يساعد في تنمية قدرة الطالب على التعلم	4.188	0.95	عالية
7	9	يساعد التعلم الإلكتروني على تغير دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد	4.178	1.03	عالية
8	13	تشجيع المتعلم على التعلم الذاتي سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها	4.069	0.94	عالية
9	5	يوفر التعلم الإلكتروني المرونة والملاءمة من حيث إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان	4.050	1.03	عالية
10	15	عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة التعليمية عبر الإنترنت	4.040	1.01	عالية
11	8	يساعد التعلم الإلكتروني على استمرارية التعليم والتعلم الذاتي	4.030	0.99	عالية
12	17	يسهم التعلم الإلكتروني في زيادة قدرة المعلم على إيصال المعلومات للطلبة	4.020	1.00	عالية
13	16	يسهم التعلم الإلكتروني في زيادة استيعاب الطلبة للمواد	4.020	0.98	عالية
14	11	يساعد التعلم الإلكتروني في إعادة الطالب على التفاعل مع المادة التعليمية المحوسبة بشكل أفضل من الطريقة التقليدية	4.000	0.97	عالية
15	19	لا يشعر الطالب بالخجل في حال عدم القدرة على التعلم من الحاسوب	3.970	1.01	عالية
16	4	يقدم التعليم الإلكتروني التغذية الراجعة المباشرة للطالب خلال عملية التعلم	3.941	1.07	عالية
17	7	يساعد في أمثلة كافية ومتنوعة على كل درس	3.941	1.08	عالية
18	12	يساعد في إدراج الخطط الدراسية عبر التعليم الإلكتروني	3.941	1.08	عالية
19	3	يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية التواصل بين أولياء أمور الطلبة وإدارة المدرسة	3.911	1.06	عالية
20	6	توفير شبكة تعليمية لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وإدارتها	3.842	1.21	عالية
21	18	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	3.792	1.00	عالية
الكلي للمقياس			**4.061**	**0.81**	**عالية**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يلاحظ من الجدول 8، أنّ مدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين قد كان (عالية) بواقع متوسط حسابي مقداره 4.061، في حين صُنفت كافة فقرات مقياس مدى فوائد التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين ذوات الرتب (1-21) ضمن مدى (عالية) بأوساط حسابية تراوحت بين (4.06-3.792) المرتبة تنازلياً.

وللإجابة عن السؤال الفرعي الرابع " ما تقدير المعلمين والمعلمات في مدينة الكفرة الليبية لمستوى المعيقات التي تواجهه عملية توظيف أدوات التعلم الإلكتروني"؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين، مع مراعاة ترتيب فقرات المقياس ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول 9.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	مقياس مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل) وفقراته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
1	8	كثرة الأعمال التي تقع على عاتق المعلم	3.941	1.17	عالية
2	3	صعوبة الاتصال مع موقع التعلم الإلكتروني وكثرة انقطاع الاتصال	3.901	1.23	عالية
3	12	اكتظاظ الصف الدراسي	3.901	1.18	عالية
4	13	ضعف تشجيع المجتمع المحلي للتعلم الإلكتروني	3.723	1.19	عالية
5	4	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير مستلزمات التعلم الإلكتروني	3.663	1.17	متوسطة
6	19	ضعف مستوى المعلم في اللغة الإنجليزية	3.594	1.08	متوسطة
7	9	قلة مواكبة المعلم للتطورات الحديثة في مقياس التعلم الإلكتروني	3.554	1.11	متوسطة
8	10	صعوبة متابعة الطلبة بشكل فردي	3.455	0.97	متوسطة
9	5	قلة الدورات التدريبية في كيفية استخدام أدوات التعلم الإلكترونية	3.426	1.21	متوسطة
10	18	لا توجد برمجيات تعليمية تخدم المادة التعليمية التي يقوم بتدريسها	3.396	1.30	متوسطة
11	11	قلة توافر قواعد البيانات المحوسبة باللغة العربية	3.386	1.08	متوسطة
12	17	عدم امتلاك الطلبة لمهارات استخدام أدوات التعلم الإلكتروني	3.376	1.29	متوسطة
13	7	قلة توافر البرمجيات التعليمية المنتجة محلياً	3.317	1.41	متوسطة
14	2	عدم توافر خدمات كافية لصيانة الأجهزة بصورة دورية	3.158	1.36	متوسطة
15	15	عدم وضوح أهداف استخدام التعلم الإلكتروني	3.109	1.22	متوسطة
16	14	عدم اقتناع الطلبة والمعلمين في بعض الأحيان بجدوى استخدام التعلم الإلكتروني	2.970	1.16	متوسطة
17	6	عدم وجود مشرف مختبر مختص في المدرسة	2.950	1.39	متوسطة
18	16	عدم تلبية التعلم الإلكتروني لحاجات الطلبة التعليمية	2.901	1.20	متوسطة
19	1	عدم توافر مختبر حاسوب داخل المدرسة وسوء التجهيزات الخاصة بالمختبرات المدرسية	2.842	1.36	متوسطة
20	20	انقطاع التيار الكهربائي	2.693	1.27	متوسطة
الكلي للمقياس			**3.363**	**0.87**	**متوسطة**

يلاحظ من الجدول 9، أنّ مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين قد كان

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(متوسطاً) بواقع متوسط حسابي مقداره 3.363، في حين صُنفت فقرات مقياس مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين ضمن مديين، وذلك على النحو الآتي:

ا- ضمن مدى (عالية): لكلٍّ من الفقرات ذوات الرتب (1-4) بأوساط حسابية تراوحت بين (3.723-3.941) مرتبةً تنازلياً.

ب- ضمن مدى (متوسط): لكل من الفقرات ذوات الرتب (5، 20) بأوساط حسابية تراوحت بين (2.693-3.663) مرتبةً تنازلياً.

ثانياً. للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني الذي نص على: "**هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لواقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس، الخبرة في التدريس، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، المرحلة التعليمية، التخصص)**؟"؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين ممثلاً بـ [مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل)] وفقاً لمتغيرات الدراسة، وذلك كما في الجدول 10.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الجدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	مستويات متغيرات الدراسة	الإحصائي	توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (البنية التحتية)	امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها	فوائد التعلم الإلكتروني	مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	4.837	2.462	4.256	3.393
		الانحراف المعياري	2.78	0.57	0.61	0.84
	أنثى	المتوسط الحسابي	5.741	2.640	3.916	3.341
		الانحراف المعياري	3.90	0.82	0.91	0.90
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	5.515	2.538	3.850	3.168
		الانحراف المعياري	3.19	0.77	1.04	0.73
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	5.103	2.515	4.245	3.335
		الانحراف المعياري	3.50	0.74	0.57	0.91
	من 10 سنوات فأكثر	المتوسط الحسابي	5.517	2.658	4.053	3.622
		الانحراف المعياري	3.86	0.66	0.74	0.92
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	5.881	2.542	4.181	3.406
		الانحراف المعياري	3.38	0.70	0.67	0.79
	دراسات عليا	المتوسط الحسابي	4.324	2.608	3.824	3.278
		الانحراف المعياري	3.50	0.79	1.00	1.01
الدورات في مجالات الحاسب الآلي	لا	المتوسط الحسابي	5.292	2.415	4.014	3.313
		الانحراف المعياري	3.40	0.61	0.87	0.82
	نعم	المتوسط الحسابي	5.517	2.933	4.177	3.486
		الانحراف المعياري	3.74	0.86	0.61	0.98

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

متغيرات الدراسة	مستويات متغيرات الدراسة		توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (البنية التحتية)	امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها	فوائد التعلم الإلكتروني	مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني
المرحلة التعليمية	أساسي	المتوسط الحسابي	6.829	2.546	4.341	3.109
		الانحراف المعياري	3.45	0.81	0.54	0.89
	ثانوي	المتوسط الحسابي	4.576	2.574	3.912	3.498
		الانحراف المعياري	3.26	0.68	0.89	0.83
التخصص	علمي	المتوسط الحسابي	5.192	2.602	4.154	3.346
		الانحراف المعياري	3.21	0.81	0.69	0.77
	أدبي	المتوسط الحسابي	5.531	2.524	3.962	3.381
		الانحراف المعياري	3.78	0.62	0.92	0.97

يلاحظ من الجدول 10، وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لواقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين ممثلاً بـ [مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل)] ناتجة عن اختلاف مستويات متغيرات الدراسة؛ وللتحقق من جوهرية الفروق الظاهرية، تم إجراء تحليل التباين السداسي (بدون تفاعل) لواقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين ممثلاً بـ [مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها (ككل)، مدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل)، مدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل)] وفقاً لمتغيرات الدراسة، وذلك كما في الجدول 11.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 11

نتائج تحليل التباين السداسي (بدون تفاعل) لواقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغيرات الدراسة

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (البنية التحتية)	الجنس	29.924	1	29.924	2.816	0.097
	الخبرة في التدريس	11.798	2	5.899	0.555	0.576
	المؤهل العلمي	50.074	1	50.074	**4.713**	0.032
	الدورات التدريبية	1.106	1	1.106	0.104	0.748
	المرحلة التعليمية	126.185	1	126.185	**11.876**	0.001
	التخصص	27.001	1	27.001	2.541	0.114
	الخطأ	988.120	93	10.625		
	الكلي	1234.208	100			
امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها	الجنس	0.052	1	0.052	0.104	0.748
	الخبرة في التدريس	0.197	2	0.099	0.196	0.822
	المؤهل العلمي	0.011	1	0.011	0.023	0.881
	الدورات التدريبية	4.437	1	4.437	**8.831**	0.004
	المرحلة التعليمية	0.012	1	0.012	0.024	0.878
	التخصص	0.007	1	0.007	0.014	0.906
	الخطأ	46.722	93	0.502		
	الكلي	51.438	100			
فوائد التعلم الإلكتروني	الجنس	2.856	1	2.856	**5.048**	0.027
	الخبرة في التدريس	2.847	2	1.424	2.516	0.086
	المؤهل العلمي	2.046	1	2.046	3.617	0.060
	الدورات التدريبية	1.542	1	1.542	2.725	0.102
	المرحلة التعليمية	2.576	1	2.576	**4.553**	0.035
	التخصص	0.085	1	0.085	0.150	0.699
	الخطأ	52.615	93	0.566		
	الكلي	64.567	100			
مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني	الجنس	0.587	1	0.587	0.817	0.368
	الخبرة في التدريس	2.879	2	1.440	2.004	0.141
	المؤهل العلمي	1.477	1	1.477	2.056	0.155
	الدورات التدريبية	0.950	1	0.950	1.322	0.253
	المرحلة التعليمية	3.542	1	3.542	**4.930**	0.029
	التخصص	0.000	1	0.000	0.000	0.993
	الخطأ	66.814	93	0.718		
	الكلي	76.249	100			

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يتضح من الجدول 11، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الدراسة (المؤهل العلمي)؛ لصالح المعلمين والمعلمات من حملة البكالوريوس مقارنةً بزملائهم من حملة المؤهلات الدراسات عليا. كما يتضح من الجدول 11، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الدراسة (المرحلة التعليمية)؛ لصالح المعلمين والمعلمات العاملين في مرحلة التعليم الأساسية مقارنةً بزملائهم العاملين في مرحلة التعليم الثانوية.

كذلك يتضح من الجدول 11، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لمدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة (ككل) من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الدراسة (الدورات التدريبية)؛ لصالح المعلمين والمعلمات الذين تلقّوا دورات تدريبية مقارنةً بزملائهم ممن لم يتلقوا دورات تدريبية.

بالإضافة إلى ما تقدم؛ يتضح من الجدول 11، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لمدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الدراسة (الجنس)؛ لصالح المعلمات مقارنةً بزملائهن المعلمين. كما يتضح من

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 11، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لمدى فوائد التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الدراسة (المرحلة التعليمية)؛ لصالح المعلمين والمعلمات العاملين في مرحلة التعليم الأساسية مقارنةً بزملائهم العاملين في مرحلة التعليم الثانوية.

يتضح من الجدول 11 أيضا، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لمدى مُعيقات استخدام المعلمين التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الدراسة (المرحلة التعليمية)؛ حيث يعاني المعلمين والمعلمات العاملين في مرحلة التعليم الثانوية من مُعيقات استخدام التعلم الإلكتروني (ككل) في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية أكثر من زملائهم العاملين في مرحلة التعليم الأساسية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات الخاصة بها

يتناول الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها إضافة إلى ذكر التوصيات العامة والخاصة وثيقة الصلة بنتائج سؤالي الدراسة وذلك على النحو الآتي:

أولاً: مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول الذي نص على: "ما واقع التعلم الإلكتروني في المدرس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين؟"

أظهرت نتائج سؤال الدراسة الأول؛ أن تقدير المعلمين والمعلمات لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني "ككل" في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية كان ضمن مدى "غير متوافر"؛ نظراً لعدم توافر كلٌ من: [المعدات المرتبطة بالحاسوب (ميكرفونات، سماعات، هيدفون)، وجهاز عرض البيانات، والماسح الضوئي، والبرمجيات التعليمية المناسبة للمنهاج، وطابعات الليزر، وأشرطة الفيديو التعليمية، خدمات الإنترنت، وكاميرا فيديو الحاسوب، والكاميرات الرقمية، والسبورة الذكية]، وبهذا تعزى النتيجة -سالفة الذكر ويرجع الباحث هذا- إلى بعد المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية عن مركز وزارة التربية والتعليم بما لا يقل عن 2000 كيلو متر؛ بما يعود بالحرمان عليها وعدم متابعة شؤون مدينة الكفرة من قبل وزارة التربية والتعليم من حيث ضرورة تأمينها بمتطلبات الأدوات الخاصة بالتعلم الإلكتروني؛ وإن كانت بعيدة عن المركز؛ الأمر الذي يحول بينها وبين مجاراتها للتطور (البنياني) التقني، كما هو الحال في المركز ممثلاً بالعاصمة، إذ يغلب على مدينة الكفرة الطابع القروي أكثر مما يغلب عليها الطابع المدني.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العمري (2006) من حيث عدم توافر معظم التسهيلات المادية والمعلوماتية اللازمة للتعلم الإلكتروني ومع نتيجة دراسة الدهون (2008) من حيث أن أدوات منظومة التعلم الإلكتروني كان بدرجة متدنية من قبل المعلمين، ومع نتيجة دراسة الحجايا (2010) من حيث أن البنية التحتية للتعلم الإلكتروني ما زالت في أدنى درجات المتوسط، ومع نتيجة دراسة جويمايد وبن شيبا (2012) من حيث أن مستوى تطبيق واستخدام وسائل التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية الجزائرية كان متوسطا بسبب عدم توفر متطلبات التعلم الإلكتروني.

كما أظهرت نتائج السؤال الأول؛ أن تقدير المعلمين والمعلمات لمدى امتلاكهم لمهارات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة "ككل" قد كان (متوسطاً)؛ حيث يشيع بين المعلمين والمعلمات (توسط) كلٌ من: [قدرتهم على استخدام: (الوحدات المختلفة، والماسح الضوئي، والوسائل المتعددة في الأنشطة التعليمية، والبرامج التعليمية المحوسبة الجاهزة، النسخ الحديثة من برمجيات تتناسب والتطورات الحديثة في قياساتهم المختلفة، جهاز عرض البيانات)؛ التعامل مع: (برامج تصفح الإنترنت بكفاءة، وقواعد البيانات بكفاءة)؛ عقد جلسات دراسية مع الطلاب للتعلم الجماعي داخل مختبرات الحاسوب، بناء وإعداد الاختبارات الشهرية والفصلية إلكترونياً، والمعرفة بطرق التدريس الملائمة لبيئات التعلم الإلكترونية]؛ وتعزى النتيجة -سالفة الذكر حسبما يظن الباحث- إلى وجود فروق فردية متباينة بين معارف وقدرات وإمكانيات المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية لمدينة الكفرة؛ إذ يتوافر في بعض مدارس الكفرة الحكومية كل متطلبات التعلم الإلكتروني، وفي البعض الأخر لا يتوافر شيء منها؛ الأمر الذي قد يحُدّ من مدى امتلاك المعلمين والمعلمات لمهارات التعلم الإلكتروني على وجه الخصوص في المدارس المحرومة من تقنيات التعلم الإلكتروني، وفي ضوء تباين أنهم من

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

خريجي شتى المؤسسات الأكاديمية المنتشرة في ربوع ليبيا أو من خارجها؛ مما قاد إلى توسط إمكانية امتلاكهم للمهارات في المدارس الحكومية من قبلهم على وجه العموم؛ وبالمحصلة يترتب على هذا الأمر تباين قدرتهم على استغلال ما هو موجود بين أيديهم من تكنولوجيات التعلم الإلكتروني في مدارس مدينة الكفرة الليبية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المعولي (2000) من حيث أن معلمي المرحلة الثانوية يمتلكون ست عشرة كفاية بدرجة متوسطة، ومع نتيجة دراسة العمري (2006) من حيث أن امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الإلكتروني متوسطة، ومع نتيجة دراسة الدهون (2008) من حيث أن امتلاك مهارات منظومة التعلم الإلكتروني كانت بدرجة متوسطة، ومع نتيجة دراسة الحجايا (2010) من حيث أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للتعلم الإلكتروني فقد كانت بدرجة متوسطة، ومع نتيجة دراسة العتال (2010).

ولا تتفق مع دراسة المعولي (2000) من حيث أن معلمي المرحلة الثانوية يمتلكون ثلاثين مهارة تكنولوجية تعليمية بدرجة عالية، ومن حيث أن معلمي المرحلة الثانوية يمتلكون عشر مهارة بدرجة ضعيفة، ومن حيث أن معلمي المرحلة الثانوية يمارسون ثماني عشرة مهارة تكنولوجية تعليمية بدرجة كبيرة، ومن حيث أن معلمي المرحلة الثانوية يمارسون اثنتين وعشرين مهارة بدرجة ضعيفة، ومع نتيجة دراسة العمري (2006) من حيث أن درجة استخدام التسهيلات المادية والمعلوماتية من قبل المعلمين قليلة، ومع نتيجة دراسة الدهون (2008) من حيث أن استخدام مهارات منظومة التعلم الإلكتروني كانت متدنية، ومع نتيجة دراسة الحجايا (2010) من حيث أن درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس بمتطلبات التعلم الإلكتروني فقد كانت بدرجة مرتفعة، ومع نتيجة دراسة العتال (2010) من حيث قلة استخدام التعلم الإلكتروني في التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني، ومع نتيجة دراسة كويجلي

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(2012) من حيث أن مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في تايلند لوسائل التعلم الإلكتروني كان مرتفعا حيث أنهم يدركون أن وسائل التعلم الإلكتروني جزء من العالم الرقمي الذي نعيش فيه وأن وسائل التعلم الإلكتروني تعزز تطورهم المهني.

وكذلك أظهرت نتائج سؤال الدراسة الأول؛ أن تقدير المعلمين والمعلمات لمدى فوائد التعلم الإلكتروني "ككل" في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية قد كانت "عالية"؛ حيث يعمل المعلمون على تطوير مهارات الطلاب في استخدام الحاسوب، ويساعدونهم على مواكبة التطورات العلمية والتقنية الحديثة؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن أبناء مدينة الكفرة من الطلبة تواقون للحصول على المعرفة باستخدام ادوات التعلم الإلكتروني؛ على الرغم من عدم توافر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني على أفضل أشكالها -كما ينبغي لها أن تكون؛ كما تعكس هذه النتيجة إيمان المعلمين بفوائد وعوائد التعلم الإلكتروني عليهم وعلى طلبتهم من حيث أنه في حالة توافر تكنولوجيات التعلم الإلكتروني لكانت عوائدها عالية على ناشئة الكفرة الليبية من الطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحجايا،2010) ولا تتفق مع دراسة (بني ياسين وملحم، 2011).

وأخيراً، أظهرت نتائج سؤال الدراسة الأول؛ أن تقدير المعلمين والمعلمات لمدى مُعيقات استخدام التعلم الإلكتروني "ككل" في مدارس مدينة الكفرة الحكومية الليبية كان "متوسطاً"؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التباين في وجهات نظر المعلمين والمعلمات من حيث إمكانية استخدام معطيات التعلم الإلكتروني؛ الأمر الذي يقود إلى تَشَكُل مُعيقات متوسطة الشدة وفقاً لوجهات نظرهم، وذلك في ضوء وفرة أو عدم وفرة تكنولوجيات التعلم الإلكتروني.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العمري (2006) من حيث أن درجة صعوبة استخدام المعلمين للتعلم الإلكتروني متوسطة، ومع نتيجة دراسة العتيبي (2006) من حيث وجود العديد من معوقات التعلم الإلكتروني، وأن أكثر المعوقات الخاصة بالمعلم هي افتقاره إلى آليات توظيف ادوات التعلم الإلكتروني، وكثرة الأعباء المطلوبة منه، وقلة الحوافز، ومع نتيجة دراسة ميلس وفيدل (2012) من حيث أن عدد الطلاب في المدرسة، وتوفر البنية التحتية التكنولوجية كان من أهم العوامل التي تدعم تبني المدارس لوسائل التعلم الإلكتروني.

ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة الدهون (2008) من حيث أن درجة مُعيقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني قد كانت عالية، ومع نتيجة دراسة العتال (2010) من حيث قلة استخدام التعلم الإلكتروني في التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني، ومن حيث وجود بعض المُعيقات التي تحول دون استخدام منظومة التعلم الإلكتروني ومن أهمها: حجم المنهج المدرسي، كثرة الأعباء على المدرسين، أعداد الطلبة في الصف الواحد، وقلة توافر الاتصال السريع، ومع نتيجة دراسة بني ياسين وملحم (2011) من حيث أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعلم الإلكتروني، ومع نتيجة دراسة ميلس وفيدل (2012) من حيث أن عدد الطلاب في المدرسة، وعدم توفر البنية التحتية التكنولوجية كان من أهم العوامل التي تعوق تبني المدارس لوسائل التعلم الإلكتروني، ومع نتيجة دراسة جويماید وبن شيبا (2012) من حيث أن مستوى تطبيق واستخدام وسائل التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية الجزائرية كان متوسطا بسبب عدم توفر البنية التحتية الإلكترونية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً: مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني: **"هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين متوسطات واقع التعلم الإلكتروني في مدارس مدينة الكفرة الليبية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس، الخبرة في التدريس، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، المرحلة التعليمية، التخصص؟"**؛

أظهرت نتائج سؤال الدراسة الثاني؛ وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لتقدير المعلمين والمعلمات لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني "ككل" في مدارس الكفرة الليبية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات يعزى لمتغير الدراسة (المؤهل العلمي)؛ لصالح المعلمين والمعلمات من حملة البكالوريوس مقارنةً بزملائهم من حملة المؤهلات الأعلى من البكالوريوس؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات ممن يحملون درجة البكالوريوس؛ هم ممن يعملون في مدارس تتوافر فيها تكنولوجيات التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى أنهم يعملون في مدارس بعيدة عن مركز مدينة الكفرة الليبية الذي لم يستتب به الأمن حتى اللحظة نتاج المرور بالمرحلة الانتقالية من حكم معمر القذافي إلى حكم المؤتمر الوطني؛ مما لا يشكل مصدر خوف أو قلق من قبل مديري أو مديرات المدارس في المناطق البعيدة عن مركز المدينة على مكتسبات البنية التحتية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني؛ نظراً لبعدها عن الأحداث الجارية في مركز مدينة الكفرة الليبية، في حين أن المعلمين والمعلمات من حملة المؤهلات العلمية الدراسات عليا يعملون في مدارس لا تتوافر فيها تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، بسبب أن مديري ومديرات المدارس في مركز مدينة الكفرة الليبية قد ارتأوا تأمين البنية التحتية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني لحين انتهاء عدم استتباب الأمن في مركز مدينة الكفرة الليبية؛ أي بمعنى أن مدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني "ككل" في

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مدارس الكفرة الليبية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات قد تأثر باستتباب الأمن من عدمه في مركز مدينة الكفرة الليبية ومشارفها، ذلك أن مدى توافر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني "ككل) قد كان متوافراً قبل المرور بالمرحلة الانتقالية التي تمر بها ليبيا الآن.

ولا تتفق مع نتيجة دراسة بني ياسين وملحم (2011) من حيث عدم وجود فروق في متوسطات تقديرات المعلمين على أداة الدراسة والمتعلقة بمعوقات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، ومع نتيجة دراسة العتال (2010) من حيث وجود فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح حملة الماجستير، ومع نتيجة دراسة الدهون (2008) من حيث وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم العالي والماجستير.

كما أظهرت نتائج سؤال الدراسة الثاني؛ وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطين الحسابيين لتقدير المعلمين والمعلمات لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني "ككل" في مدارس مدينة الكفرة الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات يعزى لمتغير الدراسة (المرحلة التعليمية)؛ لصالح المعلمين والمعلمات العاملين في مدارس مرحلة التعليم الأساسية مقارنةً بزملائهم العاملين في مدارس مرحلة التعليم الثانوية؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات العاملين في مدارس مرحلة التعليم الأساسية؛ هم ممن يعملون في مدارس مرحلة التعليم الأساسية المتواجدة في مناطق نائية أو بعيدة عن مركز مدينة الكفرة الليبية، في حين أن المعلمين والمعلمات العاملين في مدارس مرحلة التعليم الثانوية؛ هم ممن يعملون في مركز مدينة الكفرة الليبية؛ ولأسباب خارجة عن إرادة مديري ومديرات مدارس مرحلة التعليم الثانوية لها علاقة بواقع ما تمر به ليبيا حالياً من ظروف سياسية واجتماعية، عمدوا -أي مديري ومديرات مدارس مرحلة التعليم الثانوية- إلى تخزين تكنولوجيات التعلم

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإلكتروني في مستودعات آمنة ريثما تنتهي ظروف انعدام الأمن في مركز مدينة الكفرة الليبية ليصار إلى إعادة استخدامها وتفعيلها من جديد كسابق عهدها ما قبل المرحلة الانتقالية.

كذلك أظهرت نتائج سؤال الدراسة الثاني؛ وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لمدى امتلاك المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني واستخدامها في مدارس مدينة الكفرة الليبية الحكومية "ككل" من وجهة نظر المعلمين والمعلمات يعزى لمتغير الدراسة (الدورات التدريبية)؛ لصالح المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورات تدريبية مقارنة بزملائهم ممن لم يتلقوا دورات تدريبية؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة -حسبما يظن- إلى أن المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورات تدريبية ألمُّوا ثم تمكنوا من المعرفة الخاصة بالتعلم الإلكتروني علاوة على ممارستهم وتطبيقهم لتلك المعرفة؛ مما جعلها تتحول إلى مهارات؛ الأمر الذي هو متعذر على زملائهم ممن لم يتلقوا دورات تدريبية.

إضافة إلى ما تقدم، أظهرت نتائج سؤال الدراسة الثاني؛ وجود فرق دال إحصائياً α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لتقدير المعلمين والمعلمات لمدى فوائد التعلم الإلكتروني "ككل" في مدارس مدينة الكفرة الليبية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات يعزى لمتغير الدراسة (الجنس)؛ لصالح المعلمات مقارنةً بزملائهن المعلمين؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن فوائد التعلم الإلكتروني العائدة على الطالبات من وجهة نظر المعلمات هي أكثر، مما هي لدى الطلاب من وجهة نظر معلميهم الذكور؛ ذلك أن المعلمات ملتزمات ومحافظات على سير الحصة التعليمية بسبب إقبال الطالبات في تلقي المعرفة المتحصلة عن التعلم الإلكتروني أكثر من الطلبة الذكور الذين يغلب عليهم المشاغبة وتمردهم والخروج عن سير الحصة التعليمية لنمطية الأسلوب المتبع في نقل المعرفة لهم من قبل معلميهم الذكور؛ الأمر الذي جعل المعلمين يشككون في مدى فوائد التعلم الإلكتروني العائدة على طلبتهم الذكور في

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ضوء انهماك الطلاب الذكور بمجزيات المرحلة الانتقالية التي تمر بها مدينة الكفرة الليبية؛ الأمر الذي يحول بينهم وبين الاستفادة من عوائد التعلم الإلكتروني، ذلك أنهم غير حاضري الذهن أثناء تواجدهم في الغرف الصفية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة المعولي (2000) من حيث وجود فروق في امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين وتعزى لمتغير (الجنس) لصالح المعلمات، ومع نتيجة دراسة بني ياسين وملحم (2011) من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات المعلمين على أداة الدراسة والمتعلقة بمعوقات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير (الجنس).

ولا تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة العتال (2010) من حيث لم توجد فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير (الجنس)، ومع نتيجة دراسة الدهون (2008) من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الجنس).

كما أظهرت نتائج سؤال الدراسة الثاني؛ وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطين الحسابيين لتقدير المعلمين والمعلمات لمدى فوائد التعلم الإلكتروني "ككل" في مدارس مدينة الكفرة الحكومية الليبية يعزى لمتغير الدراسة (المرحلة التعليمية)؛ لصالح المعلمين والمعلمات العاملين في مرحلة التعليم الأساسية مقارنةً بزملائهم العاملين في مرحلة التعليم الثانوية؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إضافةً إلى ما قد ذهب إليه في معرض تفسيره لمدى توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني إلى أن طلبة مرحلة التعليم الأساسية؛ هم على الأرجح من الطلبة الذين يمرُّون بمرحلة المراهقة المبكرة فما دون؛ مما يوضح أن المهارات المعرفية الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) وفقاً لتصنيف بلوم هي السائدة لديهم أكثر من المهارات العقلية العليا (تحليل، تركيب، تقويم) وفقاً لتصنيف بلوم؛ لذلك من المتوقع أن يكونوا ملتزمين ومحافظين على

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

سير الحصة التعليمية؛ ذلك أنهم يُصنَّفوا على أنهم مجرد متلقين للمعرفة؛ الأمر الـذي يترتـب عليهم بعوائد وفوائد التعلم الإلكتروني مقارنةً بزملائهم ممن هم في مرحلة التعليم الثانوية الذين يمرون بآخر مرحلة المراهقة المتوسطة وبدايات مرحلة المراهقة المتأخرة؛ مما يعني أنهم بشكل عام لا يستطيعون السيطرة على أنفسهم وانفعالاتهم أثناء سير الحصة التعليمية؛ مما يحول دون استفادتهم من فوائد التعلم الإلكتروني.

وأخيراً أظهرت نتائج سؤال الدراسة الثاني؛ وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالـة α=0.05 بين المتوسطين الحسابيين لتقدير المعلمين والمعلمات لمدى مُعيقات استخدام المعلمين للتعلم الإلكتروني (ككل) في مدارس مدينة الكفرة الحكومية الليبيـة يعـزى لمتغيـر الدراسـة (المرحلة التعليمية)؛ حيث يعاني المعلمين والمعلمات العاملين في مرحلة التعليم الثانويـة مـن مُعيقات استخدام التعلم الإلكتروني (ككل) في مدارس مدينة الكفرة الحكومية الليبية أكثـر ممـا يعاني زملائهم العاملين في مرحلة التعليم الأساسية، ويعزو الباحث هذه النتيجة –حسبما يظـن– إلى عدم توافر تكنولوجيات التعلم الإلكتروني لأسباب قد تكون لها علاقة بتقصير وزارة التربية والتعليم تجاه مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الكفرة الليبية، أو لأسباب لهـا علاقـة بـإدارات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الكفرة الليبية من حيث تخزينها لتكنولوجيات التعلم الإلكترونـي في المستودعات في أثناء ما تمر به ليبيا في المرحلة الحالية من فترة انتقالية مما يحـول دون الاستفادة منها في مدارس مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الكفرة الليبية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصى الباحث بما يلي:

1- تأهيل وتدريب المعلمين على مهارات استخدام التعلم الإلكتروني، من خلال توفير الدورات التدريبية المتخصصة في التعلم الإلكتروني.

2- ضرورة اتخاذ التدابير اللازمة لتذليل العقبات التي تواجه استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس مدينة الكفرة الليبية.

3- ضرورة تبني جهات الاختصاص لمشروع التعلم الإلكتروني وتعزيز تطبيقه في المدارس.

4- زيادة توعية الطلبة بأهمية التعلم الإلكتروني في عملية التعليم وحثهم على الاستفادة القصوى منه.

5- إجراء دراسات مماثلة تتناول وجهات نظر فئات أخرى من المستخدمين لهذه النوع من التعليم مثل الطلبة، المديرين، وأولياء الأمور، وإجراء المزيد من الدراسات المماثلة في مناطق أخرى للكشف عن واقع التعلم الإلكتروني.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المراجع

المراجع العربية:

استيتيه، دلال ملحس وسرحان عمر موسى. (2007). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني.** دار وائل للنشر.

الكيلاني، تيسير. (2006). **اقتصاديات التعليم الإلكتروني.** عمان: الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

بدارنه، عبد الله. (2006). **واقع المدرسة الإلكترونية كما يراها معلمو مديرية تربية إربد الأولى.** *رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.*

بني ياسين، بسام وملحم، محمد. (2011). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى. **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد**، 5(3)، 115-136.

التودري، عوض حسين. (2004). **المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم**، مكتبة الرشد، جدة، المملكة العربية السعودية.

الحجايا، نايل.(2010). **واقع التعلم الإلكتروني في الجامعات الأردنية.** جامعة البلقاء التطبيقية، الاردن.

الحلفاوي، وليد سالم. (2006). **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية.** دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

حمام، خالد عبد الرحيم. (2004). **التعلم الإلكتروني وحوسبة التعليم.** مطابع الدستور التجارية، عمان، الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الحيله، محمد محمود. (2004). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

الخطيب، قاسم. (2005). حوسبة *المناهج*. **رسالة المعلم**، الأردن، 43 (بديل العددين الثالث والرابع)، 12-17.

الدهون، مأمون.(2008). **واقع استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في الأردن**. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

الراضي، احمد على. (2010). **التعليم الإلكتروني**، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

سالم، احمد محمد. (2004). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**. مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض.

سالم، رائد خليل. (2005). **تكنولوجيا التعليم**. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

السعود، خالد محمد. (2008). **تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها**. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

سلطان، محمد. (2007). **بين معوقات ومستقبل التعليم الإلكتروني في الوطن العربي**.

استرجعت بتاريخ 24 تشرين الثاني، 2012، من المصدر

http://www.diwanalarab.com

الشناق، قسيم وبني دومي، حسن. **(2008). أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم**. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الشهراني، ناصر. (2008) **مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين.** رسالة دكتوراه غير منشورة. أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الطاهر، رشيدة وعطية، رضا. (2012). **جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة.** الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

الطائي، جعفر حسن.(2006).**التطبيقات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات**،عمان: دار المناهج.

طلبه، محمد. (2007). **التعليم الإلكتروني: نحو تطوير استراتيجية التعليم في القرن الحادي والعشرين.** عمان: الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

آدم، طلعت. (2005). مشكلات التعليم العالي في ليبيا، **مجلة الثقافة والتنمية**، العدد الثالث عشر. ص55،62

الطويل، هاني. (2009). **المدارسة المتعلمة: مدارسة المستقبل.** عمان: دار وائل للنشر.

عامر، طارق عبد الرؤوف.(2007).**التعليم والمدرسة الإلكترونية.** القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد العزيز، حمدي احمد. (2008). **التعليم الإلكتروني الفلسفة-المبادئ-الأدوات-التطبيقات.** دار الفكر. عمان، الأردن.

العتال، بدور. (2010). **واقع استخدام معلمي ومعلمات تربية عمان الثانية لمنظومة التعلم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوها.** رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

العتيبي، نايف. (2006). **مُعيقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة موته، الكرك، الأردن.

العقلا، علي. (1428هـ). سيناريوهات التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية، **مجلة المعرفة**، عدد 143. ص82،65

عقلة، فريال. (2010). **أثر التعلم الإلكتروني والتعلم المتمازج في التحصيل المباشر والمؤجل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

العمري، أمنة. (2006). **واقع استخدام مستلزمات التعلم الإلكتروني في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها**. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الفار، إبراهيم. (2004). **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين**، دار الفكر، القاهرة.

المجالي، محمد والجراح، عبد المهدي والشناق، قسيم واليونس، يونس والعياصرة، أحمد والنسور، زياد. (2005). **المساعد العربي في تدريس إنتل التعليم للجميع**. دليل المدرب، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

المعولي، محمد. (2000). **مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية والتعليمية وممارستهم لها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

يماني، هناء. (2006). **التعلم الإلكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي في ضوء عصر متطلبات تقانة المعلومات**. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

Bosman, k. (2002). Simulation-based E-learning. Syracuse University Chin-ling, L (1997). Distance System of pedagogical Considerations: A reevaluation. **Education Technology,** 3 (2), 34-37.

Chen, Hong-Ren; Tseng, Hsiao-Fen, (2012). Factors that Influence acceptance of Web- Based E-Learning Systems for the In-Service Education of Junior High School Teachers in Taiwan. **Evaluation and program planning,** 35(3): 398-406.

Eristi, Bahadir (2012). To Learn from Teachers at School, Ideal Teacher or E- Learning Applications from the Perspectives of Gifted Students . *Turkish* **Online Journal of Distance Education** *(TOJD*E, 13). 166-133: (4).

Feyzioglu, Eylem Yildiz, Ergin, omer, (2012). The Effect of 5E-learning Model on Seventh Grade Student's Approaches to learning. (English). Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science & Mathematics Education; 6(1): 23-54.

Guemide, Boutkhil; Benachaiba, Chellali, (2012). Exploiting ICT and E-Learning in Teachers' Professional Development in Algeria: The Case of English Secondary School Teachers. Turkish Online Journal of Distance.Education (TOJDE), 13(3):33-49.

Huang, Yueh-min; Liang, Tsung, Ho; Su, Yen-Ning; Chen, Nian- Shing, (2012). Empowering Personalized Learning With an Interactive E-Book Learning System For Elementary School Students. **Educational Technology Research and Development,** 60(4): 703-722.

Mills, Robert J.; Fadel, Kelly J. *(*2012). E-Learning as a Career Path in Information Systems Curricula: A Blue Ocean Opportunity. **American Journal of Business Education**, 5 (2): 103-114.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Quigley, Donna (2011). E- Learning as a Strategy to Teach English in Thailand a Professional Development Model to Support Teacher Growth. *Online Submission, US- China* **Education Review**, A5: 624-631.

Rohendi, Dedi, (2012). Developing E-Learning Based on Animation Content for Improving Mathematical Connection Abilities in High School Students. International Journal of Computer Science Issues (IJCSI); 9 (4):1-5.

Tsai, Chia-Wen; Lee, Tsang-Hsiung, (2012). Developing an Appropriate Design for E-Learning with Web-Mediated Teaching Methods to Enhance Low-Achieving Student's Computing Skills: Five Studies in E-Learning Implementation. International Journal of Distance **Education Technologies**, 10(1): 1-30.

Watkins, R. and Corry, M. (2010). E-learning Copanion: A student's guide to online success. 3rd Ed. New York: Wadsworth/Cengage.

Webb, E. (2004). Using E- Learning Dialogues in Higher Education. Innovations in Education and Teaching international, 41 (1): 133–145.

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

الملاحق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جامعة اليـــــــــرموك

كلية التـــــــــــربية

قسم المناهج والتدريس

استبانة الدراسة للتحكيم

الدكتور / الدكتورة:

التخصص: مكان العمل: الرتبة الأكاديمية:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة " واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين" وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تقنيات التعليم.

لذا نرجوا التكرم بوضع إشارة (√) في الخانة المناسبة لبيان صحة الفقرات وانتماء كل فقرة للمجال المدرجة تحت ضمن مجالات الدراسة. وإضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً وأية ملاحظات أو اقتراحات أخرى.

ولكم منا كل الشكر والتقدير لحسن تعاونكم

الباحث

حمزة محمد إدريس محجوب

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المعلومات العامة:

1. الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

2. الخبرة في التدريس ☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5- 10 سنوات 10 سنوات فأكثر ☐

3. المؤهل العلمي بكالوريوس ☐ أعلى من البكالوريوس ☐

4. هل تلقيت دورات في أحد مجالات الحاسب الآلي:

في حالة الإجابة بنعم أذكر عدد هذه الدورات نعم ☐ لا ☐

.....

.....

.....

المرحلة التعليمية: أساسي ☐ ثانوي ☐

التخصص: علمي ☐ أدبي ☐

بنود أخرى يود المحكم إضافتها

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (أ)

الاستبانه بصورتها الأولية

المجال الأول: توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (البنية التحتية)

الرقم	الفقرة	ملاءمة	غير ملاءمة	سليمة	غير سليمة	تعديلات
1	أجهزة الحاسوب					
2	البرمجيات التعليمية المناسبة للمنهاج					
3	السبورة الذكية					
4	الطابعات الليزر					
5	ناسخ الأقراص المدمجة(CD Writable)					
6	مشغلات أقراص الفيديو الرقمية – (DVD ROM)					
7	الماسح الضوئي (Scanner)					
8	جهاز عرض البيانات (Data show)					
9	شاشات العرض (LCD Monitors)					
10	الكاميرات الرقمية (Digital Cameras)					
11	كاميرا فيديو الحاسوب (PC Video Camera)					
12	مواقع خاصة للمعلمين والطلبة مجاناً على شبكة الانترنت					
13	منتديات تعليمية خاصة بالمدرسة على الانترنت					
14	المعدات المرتبطة بالحاسوب					
15	الانترنت					
16	البريد الفيديو					
17	أشرطة الفيديو					

بنود أخرى يود المحكم إضافتها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (د)

الصورة الأولية للمقياس الثاني

المجال الثاني: امتلاك مهارات التعليم الإلكتروني:

الرقم	الفقرة	ملاءمة	غير ملاءمة	سليمة	غير سليمة	تعديلات
1	تشغيل الحاسوب وملحقاته					
2	استخدام وحدات الإدخال المختلفة مثل (الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي... وغيرها).					
3	استخدام وحدات الإخراج المختلفة مثل (الطابعة، الشاشة... وغيرها).					
4	التعامل مع برامج تصفح الانترنت.					
5	إنشاء الاختبارات الشهرية والفصلية عبر التعليم الإلكتروني					
6	إنشاء جلسات (حلقات) دراسية مع الطلاب للتعلم الجماعي داخل مختبرات الحاسوب.					
7	عمل جلسات (حلقات) حوارية بين مدارس مختلفة في المدينة.					
8	إعطاء واجبات بيتية تقدم من خلال البريد الإلكتروني.					
9	استخدام أدوات التأليف والنشرة لمحتويات إلكترونية عبر التعلم الإلكتروني.					
10	إعطاء حصص دراسية من خلال المناهج المحوسبة عبر التعلم الإلكتروني.					
11	المعرفة بطرق التدريس الملائمة لبيئات التعلم الإلكتروني.					
12	إضافة الملاحظات على أداء كل طالب ليتمكن الآباء من الإطلاع عليها عبر البريد الإلكتروني المخصص للطالب.					
13	التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة.					
14	استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show).					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	ملاءمة	غير ملاءمة	سليمة	غير سليمة	تعديلات
15	استخدام الماسح الضوئي (Scanner)					
16	استخدام الوسائط المتعددة في الأنشطة التعليمية					
17	يستخدم المعلم البريد الإلكتروني لمتابعة الملاحظات الواردة من الطلبة.					
18	يستخدم المعلم مواقع ومنتديات التعليمية في المواقف التعليمية.					
19	التواصل مع الطلبة عبر (E- MAIL, Messenger, Facebook).					
20	استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في التغذية الراجعة (Feedback).					
21	يستخدم المعلم البرامج التعليمية المحوسبة الجاهزة لتوسيع المعارف.					
22	يستخدم المعلم نسخ حديثة من البرمجيات تتناسب مع التطورات الحديثة في مجالاتها المختلفة.					
23	استخدام القوائم البريدية Mailing (List)					

بنود أخرى يود الحكم إضافتها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (و)

الصورة الأولية للمقياس الثالث

المجال الثالث: فوائد استخدام التعليم الإلكتروني:

الرقم	الفقرة	ملاءمة	غير ملاءمة	سليمة	غير سليمة	تعديلات
1	يساعد استخدام التعليم الإلكتروني على إكساب للمهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.					
2	يواكب استخدام التعليم الإلكتروني التطورات العلمية والتقنية الحديثة.					
3	يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية التواصل بين أولياء أمور الطلبة وإدارة المدرسة.					
4	يوظف التعليم الإلكتروني الوسائط المتعددة (صوت، صورة، نصوص، ألوان) في عملية التعلم.					
5	يقدم التعليم الإلكتروني التغذية الراجعة المباشرة للطالب خلال عملية التعلم.					
6	يوفر التعليم الإلكتروني التغذية الراجعة المباشرة للطالب خلال عملية التعلم.					
7	يقدم التعليم الإلكتروني شبكة تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.					
8	يقدم التعليم الإلكتروني أمثلة كافية ومتنوعة على كل درس.					
9	يساعد التعليم الإلكتروني على استمرارية التعليم.					
10	يساعد استخدام التعليم الإلكتروني على تغير دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد.					
11	ينمي التعليم الإلكتروني قدرة الطالب على التعلم.					
12	يساعد التعليم الإلكتروني الطالب على التفاعل مع المادة التعليمية المحوسبة بشكل أفضل من الطريقة التقليدية.					
13	تعتبر عملية التعلم من خلال التعليم الإلكتروني عملية تعاونية بحيث يقوم كل فرد بالمهام المنوطة به.					
14	يمكن إدراج الخطط الدراسية عبر التعليم الإلكتروني.					
15	تشجيع المتعلم على التعلم الذاتي سواء داخل حجر الدراسة أو خارجها.					
16	حصول المتعلم على مصادر عديدة تتسم بالحداثة.					

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الرقم	الفقرة	ملاءمة	غير ملاءمة	سليمة	غير سليمة	تعديلات
17	عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المـادة التعليمية.					
18	تحول الطالب من التعلم بطريقة الاستقبال إلى التعلم عن طريق التوجيه الذاتي.					
19	يسهم التعلم الإلكتروني في زيادة استيعاب الطلبة للمواد.					
20	يسهم التعلم الإلكتروني في زيادة قدرة المعلم على إيصال المعلومات للطلبة.					
21	يساعد التعلم الإلكتروني في التواصل بين أولياء الأمـور والمدرسة.					
22	يراعي استخدام الحاسوب الفروق الفردية					
23	لا يشعر الطالب بالخجل في حال عدم القدرة على التعلم من الحاسوب.					
24	سرعة الحصول على المعلومات					
25	زيادة الحصيلة الثقافية لدى الطالب					
26	تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب					

بنود أخرى يود المحكم إضافتها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (ح)

الصورة الأولية للمقياس الرابع

المجال الرابع: المعيقات التي تحد من استخدام المعلمين التعليم الإلكتروني:

الرقم	الفقرة	ملاءمة	غير ملاءمة	سليمة	غير سليمة	تعديلات
1	عدم توافر مختبر حاسوب داخل المدرسة					
2	عدم توافر خدمات كافية لصيانة الأجهزة بصورة دورية.					
3	سوء التجهيزات الخاصة بالمختبرات المدرسية ونقص عدد الأجهزة.					
4	صعوبة الاتصال مع موقع التعليم الإلكتروني وكثرة انقطاع الاتصال.					
5	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير مستلزمات التعليم الإلكتروني.					
6	قلة الدورات التدريبية في كيفية استخدام التعليم الإلكتروني.					
7	عدم وجود مشرف مختبر مختص في المدرسة.					
8	قلة توافر البرمجيات التعليمية المنتجة من قبل وزارة التربية والتعليم.					
9	كثرة الأعمال التي تقع على عاتق المعلم والمشرف.					
10	قلة مواكبة المعلم للتطورات الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني.					
11	صعوبة متابعة الطلبة بشكل فردي.					
12	قلة توافر قواعد البيانات المحوسبة باللغة العربية.					
13	اكتظاظ الصف الدراسي بالطلبة يعيق استخدام التعليم الإلكتروني في المختبر.					
14	ضعف تشجيع المجتمع المحلي للتعليم الإلكتروني.					
15	عدم افتتاح الطلبة والمعلمين في بعض الأحيان بجدوى استخدام التعليم الإلكتروني وتخوفهم من أي تجديدات تؤثر على ما اعتادوا عليه في التدريس.					
16	عدم وضوح أهداف استخدام التعلم الإلكتروني.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	ملاءمة	غير ملاءمة	سليمة	غير سليمة	تعديلات
17	عدم تلبية التعلم الإلكتروني لحاجات الطالبة التعليمية.					
18	عدم امتلاك الطلبة لمهارات استخدام التعليم الإلكتروني.					
19	لا توجد برمجيات تعليمية تخدم المادة التعليمية التي يقوم بتدريسها.					
20	ضعف مستوى المعلم في اللغة الإنكليزية.					
21	لا يتقن استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في التدريس					
22	كثرة أعطال أجهزة الحواسيب.					
23	انقطاع التيار الكهربائي.					

بنود أخرى يود المحكم إضافتها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (ب)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	تيسير الخزاعلة	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك / الاردن
2	يوسف عيادات	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك / الاردن
3	عمر الخصاونة	الادارة التربوية	جامعة اليرموك / الاردن
4	عدنان بدرى الابراهيم	الادارة التربوية	جامعة اليرموك / الاردن
5	معاذ الشياب	مناهج الرياضيات	جامعة اليرموك / الاردن
6	محمد العلاونة	مناهج التربية المهنية	جامعة اليرموك / الاردن
7	محمد بني هاني	الادارة التربوية	جامعة اليرموك / الاردن
8	اسامة الدلالعة	تكنولوجيا التعليم	جامعة جدارة / الاردن
9	حارث عبود	تكنولوجيا التعليم	جامعة جدارة / الاردن
10	على الحلاق	تكنولوجيا التعليم	جامعة جدارة / الاردن
11	تيسير اندراوس سليم	تكنولوجيا التعليم	كلية اربد الجامعية /الاردن
12	حسين يوسف	لغة عربية	جامعة البلقاء / الاردن

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

معلم / معلمة..... المحترم/ المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في مدينة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين**" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم.

لذا يأمل الباحث منكم قراءة فقرات الاستبانة بعناية والإجابة عليها بموضوعية ومصداقية علماً بأن الاجابات ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

واقبلوا خالص الشكر والتقدير.

الباحث

حمزة محمد إدريس محجوب

أولاً: المعلومات العامة:

1. الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

2. الخبرة في التدريس أقل من 5 سنوات ☐ من 5- 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر ☐

3. المؤهل العلمي بكالوريوس ☐ أعلى من البكالوريوس ☐

4. هل تلقيت دورات في أحد مجالات الحاسب الآلي:

في حالة الإجابة بنعم أذكر عدد هذه الدورات نعم ☐ لا ☐

.....

المرحلة التعليمية: أساسي ☐ ثانوي ☐

التخصص: علمي ☐ أدبي ☐

© Arabic Digital Library Yarmouk University

ملحق (ج)

الصورة النهائية للمقياس الأول

ثانياً: مجالات الاستبانه

مضمون الفقرة	التوافر	
	متوافرة	غير متوافرة

المجال الأول: توافر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (البنية التحتية)

1	توافر أجهزة الحاسوب					
2	توافر البرمجيات التعليمية المناسبة للمنهاج					
3	توافر السبورة الذكية					
4	توافر الطابعات الليزرية					
5	توافر ناسخ الأقراص المدمجة (CD Writable)					
6	توافر مشغلات أقراص الفيديو الرقمية (DVD – ROM)					
7	توافر الماسح الضوئي (Scanner)					
8	توافر جهاز عرض البيانات (Data show)					
9	توافر شاشات العرض (LCD Monitors)					
10	توافر الكاميرات الرقمية (Digital Cameras)					
11	توافر كاميرا فيديو الحاسوب (PC Video Camera)					
12	توافر خدمات الانترنت					
13	توافر المعدات المرتبطة بالحاسوب (ميكروفونات، سماعات، هيدفون....)					
14	توافر أشرطة الفيديو					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (هـ)

الصورة النهائية للمقياس الثاني

الرقم	مضمون الفقرة	درجة الامتلاك				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
المجال الثاني: امتلاك مهارات التعليم الإلكتروني:						
1	القدرة على تشغيل الحاسوب وملحقاته					
2	القدرة على استخدام وحدات الإدخال المختلفة مثل (الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي... وغيرها).					
3	القدرة على استخدام وحدات الإخراج المختلفة مثل (الطابعة، الشاشة... وغيرها).					
4	القدرة على التعامل مع برامج تصفح الانترنت بكفاءة مثل Internet Explorer.					
5	القدرة على بناء وإعداد الاختبارات الشهرية والفصلية الكترونياً					
6	القدرة على عقد جلسات (حلقات) دراسية مع الطلاب للتعلم الجماعي داخل مختبرات الحاسوب.					
7	القدرة على عقد جلسات (حلقات) حوارية بين مدارس مختلفة في المديلة.					
8	القدرة على إعطاء واجبات بيتية الكترونياً					
9	القدرة على استخدام أدوات التأليف والنشرة لمحتويات تعليمية إلكترونية					
10	القدرة على حوسبة المناهج					
11	القدرة على المعرفة بطرق التدريس الملائمة لبيئات التعلم الإلكتروني.					
12	القدرة على التشخيص التكويني للطلبة عبر البريد الالكتروني					
13	القدرة على التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة.					
14	القدرة على استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show).					
15	القدرة على استخدام الماسح الضوئي (Scanner)					
16	القدرة على استخدام الوسائط المتعددة في الأنشطة التعليمية					
17	القدرة على استخدام المعلم البريد الإلكتروني لمتابعة الملاحظات الواردة من الطلبة.					
18	القدرة على استخدام تكنولوجيا التعلم الالكتروني في التغذية الراجعة (feedback) عبر مواقع التواصل					
19	القدرة على استخدام المعلم البرامج التعليمية المحوسبة الجاهزة					
20	القدرة على استخدام المعلم نسخاً حديثة من البرمجيات تتناسب مع التطورات الحديثة في مجالاتها المختلفة					
21	استخدام القوائم البريدية Mailing (List)					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (ز)

الصورة النهائية للمقياس الثالث

الرقم	مضمون الفقرة	درجة الافادة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
	المجال الثالث: فوائد التعليم الإلكتروني:					
1	يساعد على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.					
2	يساعد على مواكبة التطورات العلمية والتقنية الحديثة.					
3	يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية التواصل بين أولياء أمور الطلبة وإدارة المدرسة.					
4	يقدم التعلم الإلكتروني التغذية الراجعة المباشرة للطالب خلال عملية التعلم.					
5	يوفر التعليم الإلكتروني المرونة والملاءمة من حيث امكانية للتعلم في أي وقت وأي مكان					
6	توفير شبكة تعليمة لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وإداراتها.					
7	يساعد في امثلة كافية ومتنوعة على كل درس.					
8	يساعد التعلم الالكتروني على تغيير دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد					
9	يساعد التعلم الالكتروني على استمرارية التعليم والتعلم الذاتي.					
10	يساعد في تنمية قدرة الطالب على التعلم.					
11	يساعد التعلم الالكتروني في اعادة الطالب على التفاعل مع المادة التعليمية المحوسبة بشكل افضل من الطريقة التقليدية					
12	يساعد في ادراج الخطط الدراسية عبر التعلم الالكتروني.					
13	تشجيع المتعلم على التعلم الذاتي سواء داخل حجر الدراسة أو خارجها.					
14	حصول المتعلم على مصادر عديدة تتسم بالحداثة					
15	عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة التعليمية عبر الانترنت.					
16	يسهم التعلم الالكتروني في زيادة استيعاب الطلبة للمواد.					
17	يسهم التعلم الالكتروني في زيادة قدرة المتعلم على ايصال المعلومات للطلبة.					
18	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.					
19	لا يشعر الطالب بالخجل في حال عدم القدرة على التعلم من الحاسوب.					
20	زيادة الحصيدة الثقافية لدى الطالب.					
21	تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (ط)

الصورة النهائية للمقياس الرابع

الرقم	مضمون الفقرة	الدرجة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
المجال الرابع: المعيقات التي تحد من استخدام المعلمين التعليم الإلكتروني:						
1	عدم توافر مختبر حاسوب داخل المدرسة وسوء التجهيزات الخاصة بالمختبرات المدرسية.					
2	عدم توافر خدمات كافية لصيانة الأجهزة بصورة دورية.					
3	صعوبة الاتصال مع موقع التعلم الإلكتروني وكثرة انقطاع الاتصال.					
4	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير مستلزمات التعليم الإلكتروني.					
5	قلة الدورات التدريبية في كيفية استخدام ادوات التعلم الإلكتروني.					
6	عدم وجود مشرف مختبر مختص في المدرسة.					
7	قلة توافر البرمجيات التعليمية المنتجة محلياً					
8	كثرة الأعمال التي تقع على عاتق المعلم .					
9	قلة مواكبة المعلم للتطورات الحديثة في مجال التعلم الإلكتروني.					
10	صعوبة متابعة الطلبة بشكل فردي.					
11	قلة توافر قواعد البيانات المحوسبة باللغة العربية.					
12	اكتظاظ الصف الدراسي					
13	ضعف تشجيع المجتمع المحلي للتعلم الإلكتروني.					
14	عدم اقتناع الطلبة والمعلمين في بعض الأحيان بجدوى استخدام التعم الإلكتروني					
15	عدم وضوح أهداف استخدام التعلم الإلكتروني.					
16	عدم تلبية التعلم الإلكتروني لحاجات الطلبة التعليمية.					
17	عدم امتلاك الطلبة لمهارات استخدام ادوات التعلم الإلكتروني.					
18	لا توجد برمجيات تعليمية تخدم المادة التعليمية التي يقوم بتدريسها.+					
19	ضعف مستوى المعلم في اللغة الإنكليزية.					
20	انقطاع التيار الكهربائي.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملحق (ي)

كتاب تسهيل مهمة الطالب

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم : ك ت/ ١٠٧/ ١٨/ ٢٠٢٠
التاريخ : ٢٠/ صفر/ ١٤٣٤ هـ
الموافق : ٢/ كانون أول/ ٢٠١٢ م

الى من يهمه الامر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب حمزه محمد ادريس محجوب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الطالب حمزه محمد ادريس محجوب، ورقمه الجامعي (٢٠٠٩٤٠٣٣٦)، بدراسة بعنوان "واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في منطقة الكفرة الليبية من وجهة نظر المعلمين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تقنيات التعليم، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (المقابلة، استبانه) المرفقة على عينة من المعلمين في مدارس منطقة الكفرة في ليبيا

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

شاكراً لكم حسن تعاونكم مع الجامعة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية
أ.د. أمل الخصاونة

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ +
فاكس : ٧٢١١١٩٩ -٢- ٩٦٢ +
اربد - الأردن
Tel: +962 - 2 - 721111 Fax: +962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

الملحق (ك)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم بمدينة الكفرة الليبية

وزارة التربية والتعليم
شؤون التربية والتعليم - الكفرة

الموافق ..11../2../2013
التاريخ .....
الرقم ..184../26../4

الأخوة مدراء المؤسسات التعليمية الاتية :-

1)- مدير مدرسة القدس . 2)- مدير مدرسة احفاد المختار .
3)- مدير مدرسة الوفاق . 4)- مدير مدرسة الوفد .
5)- مدير مدرسة حسان بن ثابت .
6)- مدير مدرسة خالد بن الوليد .

تحية طيبة وبعد ،،

بالإشارة إلى كتاب السيد / عميد كلية التربية جامعة اليرموك رقم (ك-ت-107-18-1424) والمؤرخ في 2012/12/27م بشأن تسهيل مهمة الطالب / حمزة محمد إدريس بإعداد دراسة بعنوان (واقع التعليم الالكتروني) في المدارس الحكومية .

عليه ::

نأمل منكم تسهيل مهمة المعني والسماح له بدخول معامل الحاسوب بمدارسكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مبعي بكر محمود
رئيس قسم شئون التربية والتعليم

ص
ب- ليبيا
ف- الكفرة

هاتف : 0647502679

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Abstract

Mahjoub, Hamza Mohammad. E-learning reality at Libyan public schools in Alkufrah city as perceived by teachers

Yarmouk University, 2013

Supervisor

Dr : Hamed Al Abbadi

The study aimed at identifying the state of E- learning at the public schools in Al Kafra – Libya and the effect of some demographic variables on teachers' estimation of the E-learning state. To achieve the objectives of the study, (4) instruments were developed and a cluster random sample consisted of 101 teachers was selected from the population of the study.

Results revealed that the availability of the infrastructure for E-learning was low from teachers perspectives, teachers' acquisition of E-learning skills was at a moderate level, the advantages of E- learning was high and the obstacles of using E- learning were at a moderate level. In addition, there was a significant difference in teachers' perspective of their level of acquisition of E-learning skills due to previous computer training courses. There was a significant difference in teachers' perspectives of the benefits of E- learning due to gender in favor of the male teachers. In light of the results, several recommendations were given

Key words: Electronic learning, E- learning skills, E- learning advantages, E- learning impediments.

© Arabic Digital Library Yarmouk University